MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CERMENATE
tel. 031 771358 - fax 031 722632 - c.f. 81004150132
Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via Alfieri - 22072 CERMENATE (CO)
MAIL: coic84700r@istruzione.it; PEC: coic84700r@pec.istruzione.it;
Sito: www.iccermenate.edu.it

Cermenate, 25/06/2021

L'istituto Comprensivo di Cermenate ha confermato anche nell'anno scolastico corrente l'attenzione al contesto familiare e comunitario, ponendo al centro dell'attività formativa il dialogo, la responsabilità e l'autovalutazione. A causa della situazione sanitaria emergenziale Covid 19, la scuola ha realizzato come di consueto un rapporto articolato con le espressioni della società civile ed istituzionale del territorio, anche se non sono mancate alcune occasioni di scambio.

Le linee d'indirizzo sono state condivise con lo staff dirigenziale e con il Consiglio d'Istituto:

- consolidare l'ambiente di apprendimento mediante l'uso di tecnologie digitali;
- incrementare la capacità della scuola di offrire una didattica inclusiva;
- implementare la cultura dell'autovalutazione e del miglioramento;

Rapporto di Autovalutazione – dicembre 2020, consultabile al seguente link:

https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/COEE847031/cermenate-via-alfieri/valutazione/documenti/

ESITI

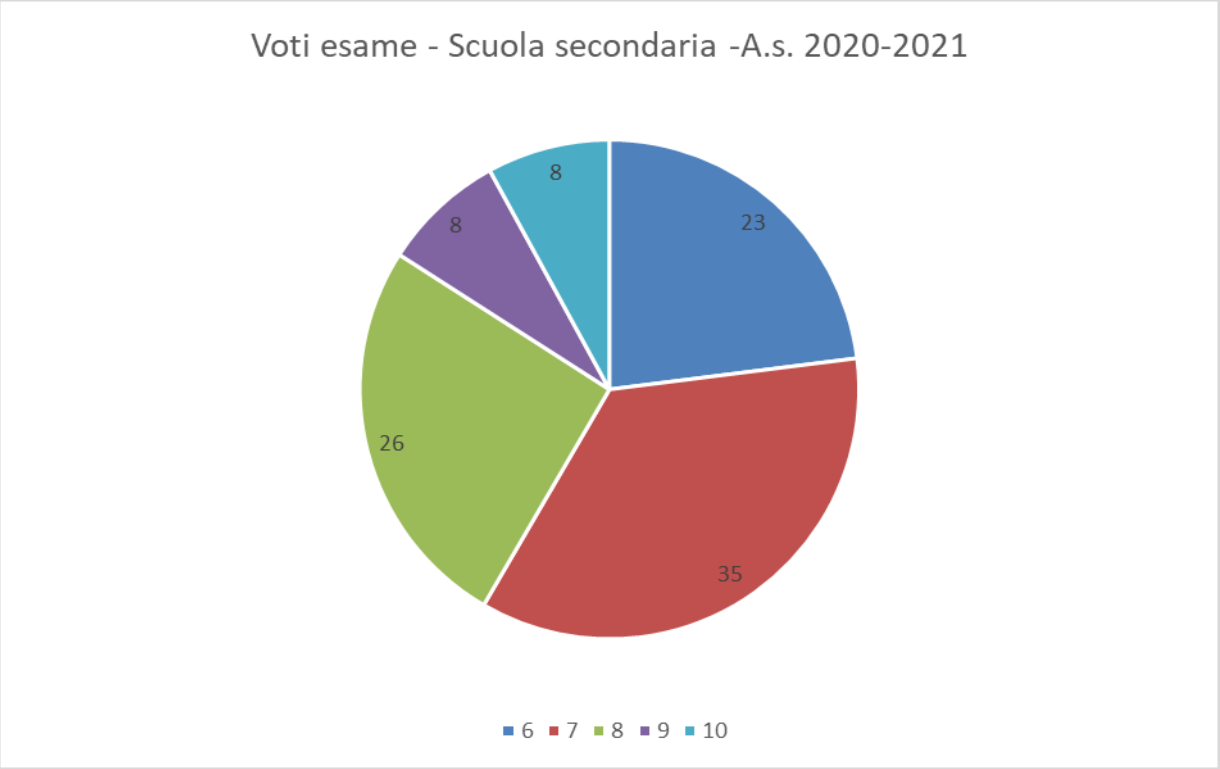
Nella scuola primaria la percentuale degli ammessi alla classe successiva è pari al 99%, mentre alla scuola secondaria è attorno al 97%.

A causa dell'emergenza Covid-19 gli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione si sono svolti secondo l'OM del 03/03/2021. Gli alunni, dunque, hanno realizzato un elaborato, preferibilmente in formato digitale, approfondendo una tematica scelta da loro che coinvolgesse alcune discipline. Durante il

colloquio in presenza, il candidato ha esposto alla Commissione d'esame il suo lavoro. La valutazione finale ha poi tenuto conto del percorso triennale dello studente con i seguenti criteri:

Percorso scolastico	**Punteggio**
1^ anno	20
2^ anno	20
3^ anno	35
Elaborato finale	10
Colloquio finale	15

Di seguito si riportano i dati relativi agli esami di stato del giugno 2021



L'Istituto ha elaborato una progettazione verticale che mantiene la continuità didattica tra i vari ordini, rispettando i bisogni formativi nelle diverse fasce di età, volta a garantire la costruzione e il rafforzamento dell'identità personale. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base per sviluppare la dimensione cognitiva ed emotiva, etica e religiosa e le relazioni affettive e sociali. La scuola secondaria rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avvienequando si evitano la frammentazione del sapere, sul piano culturale, e l'impostazione trasmissiva, sul piano didattico.

La positività degli esiti è il punto di arrivo del processo di potenziamento e innovazione della prassi didattica: le attività di potenziamento/recupero linguistico e logico-matematico su vari livelli sono state realizzate lavorando in compresenza con due gruppi distinti tramite lavori di gruppo, *pairwork* e giochi di ruolo che hanno reso possibile un'acquisizione più solida di basi linguistiche e di capacità astrattive. Nell'organizzazione a *flipped classroom* agli studenti viene concessa piena autonomia per valutare la capacità di divisione del lavoro e di assegnazione di ruoli ed, inoltre, l'efficacia comunicativa. Tale modalità, se ricorre con dinamismo e flessibilità, permette un più mirato sviluppo delle competenze

specifiche. La didattica a classi aperte tramite la riorganizzazione del gruppo in “moduli di lavoro” consente di proseguire nella didattica programmata e al contempo di pianificare un momento maggiormente comunicativo.

I docenti curricolari della Scuola Secondaria hanno attuato corsi di recupero di italiano e di matematica rivolti agli alunni delle classi seconde e terze con un modulo orario di 6 ore per ciascun corso. Inoltre, sono state dedicate delle ore ad attività di recupero per gli studenti stranieri.

Non è possibile rendicontare gli esiti delle prove INVALSI 2019/2020 in quanto tali prove non sono state somministrate dallo Stato a causa dell’emergenza Covid 19.

ORIENTAMENTO

Le attività di continuità risultano ben strutturate ed è consolidata la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Le attività di orientamento sono state incrementate secondo le indicazioni individuate dalla commissione che ha il compito dell’elaborazione del piano di miglioramento.

L’Istituto si avvale di una commissione che favorisce un interscambio informativo tra i tre gradi di istruzione.

Nella scuola secondaria di 1° grado si realizza un’attività di orientamento incentrata sulla conoscenza di sé, sulla relazione tra pari e sulla scelta della scuola superiore da frequentare. Gli alunni delle classi terze normalmente aderiscono agli open-day delle scuole superiori del territorio partecipando a campus informativi, ad attività di laboratorio o a stage di una giornata, comprese le visite aziendali. La maggior parte di queste attività è stata svolta, quest’anno in via eccezionale, attraverso piattaforme online. Sotto la guida degli insegnanti consultano in internet i profili scolastici (piano di studi, ore per materie, spendibilità delle competenze) e l’offerta del territorio, lavorando per gruppi d'interesse.
Nel presente anno scolastico, la giornata di scuola aperta si è realizzata in modalità online solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado. Nonostante la situazione davvero singolare, gli alunni hanno cercato di partecipare attivamente e con entusiasmo alla giornata.

I dati di corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata evidenziano nuovamente le criticità riscontrate negli anni precedenti. Occorrerebbe forse dare più spazio al supporto dell'équipe psicopedagogica, per rafforzare il senso di autoefficacia soggettiva, l'iniziativa personale e le capacità di autoregolazione, indagando meglio abilità, aspetti motivazionali ed emozionali connessi allo studio, a confronto con le aspettative delle famiglie.

SCUOLA SECONDARIA APERTA AL POMERIGGIO

L'apertura della scuola secondaria per 4 pomeriggi alla settimana, come consuetudine ormai consolidata del nostro istituto, non è stata realizzata poiché il protocollo emergenziale prevedeva solo il contatto tra gli alunni della stessa classe (classi bolle).

L'ECDL, il corso di latino e la certificazione linguistica di inglese sono stati attivati in modalità online.
Nella scuola sono presenti in ogni plesso laboratori informatici, alcuni completamente fruibili, altri in fase di manutenzione straordinaria. La scuola secondaria, test centre ECDL, è dotata di aula informatica, di LIM e di tutta una serie di attrezzature (pc, cuffie e podcast) acquistate grazie ai fondi PON - FESR Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità - Az.10.8.6

La fornitura di LIM alla Scuola Primaria è stata ampliata grazie alla donazione di n°5 LIM dell'Istituto "E.Fermi" di Cantù, ma non è ancora stata completata. Con la raccolta punti "AMICI DI SCUOLA" (Esselunga) l'Istituto si è dotato di: una tv smart da 50", due tablet Samsung e un telo per la proiezione.

STUDENTI STRANIERI

La tendenza del flusso migratorio non è ancora quella della completa stabilizzazione, anzi si è registrato un incremento di mobilità da e verso i comuni viciniori che ha comportato trasferimenti in entrata e in uscita dialunni sia durante che alla chiusura dell'anno scolastico, fatto che riguarda ogni ordine di scuola e, più di recente, anche le famiglie italiane.
Si rileva una situazione di svantaggio socioeconomico per l'1,2% delle famiglie. Parallelamente al leggero incremento della disoccupazione rilevata, si evidenzia un ulteriore abbassamento di livello del background familiare degli studenti (indice ESCS).

Le ricadute del disagio familiare, le situazioni di disabilità, i disturbi evolutivi sono fortemente presenti nellarealtà scolastica: ciò influenza sia la sfera affettivo-relazionale dello studente, che quella relativa al coinvolgimento della famiglia nel progetto educativo, con un peso significativo anche dal punto di vista della motivazione all'apprendimento e del successo formativo.
Considerata l'esperienza maturata in questi anni di lavoro e gli esiti positivi degli interventi via via attivati, il nostro Istituto ha voluto procedere dando continuità ai progetti d'inclusione e integrazione interculturale.

Grazie al coordinamento con il Tavolo Territoriale delle scuole del Canturino ai Neo Arrivati in Italia si è potuta garantire l'offerta di adeguati strumenti di potenziamento e mediazione linguistica, somministrando anche dei test d'ingresso per capire le effettive competenze degli alunni al di là della difficoltà nella lingua L2.

A supporto degli alunni stranieri si sono organizzate attività laboratoriali e di supporto in collaborazione con gli insegnanti di potenziamento, di sostegno e di alternativa all'IRC nella scuola secondaria e primaria.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

L'istituto ha elaborato un Curricolo Verticale di Educazione Civica e di Cittadinanza attiva, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 ed è costruito sui curricoli dei diversi gradi scolastici. L'Educazione Civica attraverso i tre nuclei fondanti:
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE
vuole sostanziare la conoscenza della Costituzione Italiana e dell'Unione Europea, dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, di sostenibilità ambientale, del diritto alla salute e al benessere della persona.

Valorizzando questi aspetti formativi il nostro Istituto vuole rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Inevitabile il presupposto di dover rafforzare il Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie sui tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

La rilevanza delle tradizioni civili, promosse dalla scuola in concorso con l'Amministrazione Comunale, si esplicita anche in occasione delle feste civili, con la partecipazione da parte degli alunni alla commemorazione del 4 novembre, del 25 aprile, del 2 giugno e con il coinvolgimento diretto dei rappresentanti del Consiglio Comunale dei Ragazzi.

Per offrire agli alunni spunti di riflessione sui temi fondamentali della convivenza civile e per aiutarli a crescere nell'ottica di diventare "cittadini del mondo" e per tener viva la memoria su fatti ed avvenimenti della storia d'Italia, conoscere e riflettere sugli articoli fondamentali della Costituzione i momenti di riflessioni previsti con i vari Alzabandiera e spettacoli (Shoah, ecc.) sono stati sostituiti da interventi in classe da parte del docente e attività di brainstorming con gli alunni (proiezioni di film e documentari).
Infine, il rapporto ormai consolidato con la Biblioteca si è mantenuto attraverso alcuni incontri che le bibliotecarie hanno tenute con le sezioni dell'Infanzia e le classi della Primaria.

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

I progetti realizzati sono i seguenti:

PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	FINALITA' FORMATIVA
Progetto Biblioteca	Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria	• Promuovere l'interesse per la lettura • Educare all'ascolto • Conoscere la funzione di un servizio pubblico sul territorio ed utilizzarlo in modo adeguato.
Progetto Affettività	Scuola Primaria Classi quinte Scuola Secondaria di Primo Grado	• Favorire l'espressione di atteggiamenti positivi verso la sessualità e il proprio corpo • Favorire il confronto e la riflessione su sessualità e affettività • Stimolare il rilevamento delle situazioni di pericolo e la capacità di fuggire da esse e chiedere aiuto
Progetto Ed. Civica	Scuola Primaria di Via Montessori	• Conoscere l'esistenza di un progetto globale per la tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile: Agenda 2030
Progetto "Merenda sana"	Scuola Primaria di Asnago	• Stimolare gli alunni ad una corretta alimentazione
Progetto Artistico	Scuola Primaria di Via Alfieri	• Potenziare la creatività attraverso i principi della grammatica della fantasia di Gianni Rodari e dei suoi libri in generale.
Progetto "L'orto: il lavoro della terra come via educativa	Scuola Primaria di Via Alfieri	• Riflettere sulla coltura/raccolta di alcuni frutti di nostra produzione: uva, lamponi, fragole e di alcune verdure: carote, prezzemolo, insalata e sedano. • Conoscere la storia delle piante seminate o interrate. • Conoscere aspetti della vita contadina. • Sviluppare il senso del bello, dell'armonia e della pace.
Progetto "Cittadini… per Costituzione"	Scuola Primaria di Via Alfieri	• Conoscere e riflettere sui principi della Costituzione italiana attraverso figure esemplari della storia d'Italia.
Progetto "Feuerstein"	Scuola Primaria di Via Alfieri	• Aiutare i bambini ad organizzare il proprio lavoro di studio e comprensione.

	Classi quinte	
Progetto "teatro inglese"	Scuola Secondaria di Primo Grado Classi seconde e terze	• Migliorare la comprensione e produzione in lingua inglese.
Progetto Agenda 2030	Scuola Secondaria di Primo Grado Classi 2^ B – 2^ D	• Sensibilizzare i ragazzi sui 17 obiettivi legati alla sostenibilità dell'ambiente contenuti nell'Agenda 2030
Progetto teatro di spagnolo	Scuola Secondaria di Primo Grado Classi seconde e terze	• Migliorare la comprensione e produzione in lingua spagnola
Progetto CCR	Scuola Secondaria di Primo Grado	• Promuovere la cultura della partecipazione e favorire la collaborazione tra scuole e Amministrazione Comunale.
Progetto di latino	Scuola Secondaria di Primo Grado Classi seconde e terze	• Avvicinare gli alunni allo studio della lingua latina attraverso attività basate su un metodo di riflessione logico-linguistica e finalizzate all'apprendimento degli elementi base della lingua
Progetto ECDL	Scuola Secondaria di Primo Grado Classi seconde	• Preparare gli alunni per affrontare l'esame ECDL.
Progetto KET	Scuola Secondaria di Primo Grado Classi terze	• Preparare gli alunni a sostenere l'esame del Ket.
Progetto "Giochi matematici"	Scuola Secondaria di Primo Grado	• Stimolare attraverso la competizione l'interesse per la matematica.
Progetto "Sportello di ascolto"	Scuola Secondaria di Primo Grado	• Offrire uno spazio di ascolto e di accoglienza al fine di promuovere il benessere personale e prevenire il disagio.
Progetti di recupero di italiano	Scuola Secondaria di Primo Grado Classi seconde e terze	• Recuperare e consolidare argomenti trattati nell'anno.
Progetti di recupero di matematica	Scuola Secondaria di Primo Grado Classi seconde e terze	• Recuperare e consolidare argomenti trattati nell'anno.
Progetto Orientamento	Scuola Secondaria di Primo Grado Classi seconde e terze	• Fornire informazioni sul sistema scolastico e sui percorsi formativi e professionali; stimolare l'autovalutazione e la capacità di prendere decisioni autonome per il proprio futuro.
Progetto alternativa IRC	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado	• Consentire ai ragazzi che chiedono l'esonero dall' IRC di approfondire una tematica legata alle discipline scolastiche.
Facilitazione linguistica NAI e permanente	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado	• Socializzare tra di loro e imparare la lingua italiana, rinforzando il metodo di studio con esercizi e attività a loro idonei.

L'Amministrazione comunale, con un attento lavoro di bilanciamento economico tra priorità e prospettive desiderabili, fornisce arredi e libri di testo per la scuola primaria; gestisce il comodato dei libri di testo per

lascuola secondaria; si fa carico delle spese di gestione; gestisce il servizio mensa e trasporto; assicura l'intervento di assistenti educatori per gli alunni in situazioni di disabilità e svantaggio, in casi di necessità (intervento scolastico e domiciliare) ed iniziative di alfabetizzazione linguistica e di supporto (italiano per lo studio) rivolto agli alunni stranieri; assegna fondi per il Diritto allo Studio; mette a disposizione uno sportello di supporto psicologico che coinvolge alunni e docenti dei tre ordini di scuola.

INNOVAZIONE DIGITALE

I finanziamenti statali ricevuti per fronteggiare la situazione emergenziale sanitaria dovuta a covid 19, hanno consentito al nostro istituto di dotarsi di strumenti digitali utili per l'apprendimento a distanza e/o di potenziare quelli già in dotazione, nel rispetto dei criteri di accessibilità per le persone con disabilità. Sono stati acquistati un totale di n.32 notebook e 2 Wi-Fi Mobile per potenziare la connettività alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Sono stati intrapresi dei percorsi d'innovazione, sperimentati sul campo, che hanno cercato di incidere sull'organizzazione dell'Istituto e della didattica. È stato di particolare interesse l'impiego delle tecnologie digitali per superare gli svantaggi dell'isolamento, per favorire un'istruzione di qualità e l'inclusione sociale.

Nel periodo di attivazione della Didattica a Distanza, l'Istituto Comprensivo ha messo disposizione i propri PC, con la formula del comodato d'uso, a favore delle famiglie che ne hanno fatto richiesta, poiché ne erano sprovvisti.

L'utilizzo della piattaforma G Workspace for Education ha permesso la comunicazione e la collaborazione tra gli insegnanti e tra insegnanti e alunni, in quanto include delle funzionalità e degli strumenti didattici essenziali, come:

- strumenti per la collaborazione come Classroom, Documenti, Presentazione, Moduli;
- strumenti per la comunicazione come Gmail e Google Meet;
- prevenzione della perdita di dati con Gmail e Drive;
- uso conforme a GDPR.

Il digitale, inserito in un diverso approccio metodologico/didattico/organizzativo, ha aperto nuovi scenari molto interessanti:

- un modo diverso di costruire la conoscenza;
- utilizzo di nuovi linguaggi;
- valorizzazione di diversi stili di apprendimento;
- mediaeducation.

Pur consapevoli che il digitale di per sé non è garanzia di innovazione e di una pratica scolastica migliore, ha mostrato tutte le sue potenzialità quando si è inserito, in percorsi che hanno restituito "voce" agli studenti, quando è stato al servizio di didattiche attive, quando ha permesso agli studenti di fare collegamenti inediti, di costruire conoscenza.

FORMAZIONE

La formazione del personale offre la possibilità di approfondire gli aspetti che maggiormente consentono di caratterizzare l'Istituto: rinnovare il profilo professionale degli insegnanti; integrare gli alunni stranieri; innalzare il successo formativo degli alunni con particolare attenzione ai disturbi dell'apprendimento; costruire la continuità con l'esperienza di formazione precedente; migliorare la qualità del lavoro e della programmazione; procurare elementi di innovazione all'interno della scuola e sostenere i progetti di ricercae di sperimentazione; sostenere il disagio e favorire l'inclusione; aumentare la competenza relativa alla sicurezza da parte di tutti gli insegnanti e delle figure sensibili. In questa ottica tutti i docenti del nostro Istituto hanno aderito al corso ICF-CY, ovvero la Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute. Questo strumento si evidenzia come un nuovo approccio globale alla salute e al funzionamento umano e vuol fornire un linguaggio standard ed unificato che dovrà essere condiviso da ASL, figure professionali, scuola e famiglia.

La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria hanno seguito la formazione della dottoressa E. Terenghi con la quale hanno elaborato delle Unità Di Apprendimento.

DIDATTICA A DISTANZA

Nell'anno scolastico 2020/2021 l'attuazione della Didattica a Distanza si è realizzata ogni qualvolta lo Stato dichiarava il lockdown nelle zone rosse. In particolare nel mese di novembre 2020 le classi seconde e terze della Scuola Secondaria hanno seguito le lezioni online e dal 3 marzo 2021 all'8 aprile 2021 la scuola è stata chiusa con un un nuovo DDL. Le videolezioni si sono tenute attraverso la piattaforma Google Workspace for Education. Grazie a questo strumento gli alunni dei tre ordini di scuola hanno potuto continuare l'attività didattica. La partecipazione e la frequenza è stata positiva ed ha raggiunto quasi la totalità degli studenti coinvolti. La Dad si è rilevata utile anche nel caso in cui il singolo alunno fosse assente da scuola perché posto in stato di quarantena.
Il nostro istituto si è dotato del Piano Scuola di Didattica Digitale Integrata che ha definito le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione della didattica in modalità digitale ha tenuto conto del contesto e ha assicurato la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie fossero la mera trasposizione di quanto solitamente veniva svolto in presenza. Al team dei docenti e ai consigli di classe è stato affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Tolomea Rubino
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa