Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
COIC84700R
I.C.CERMENATE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
In Cermenate, territorio di antica tradizione agricola, a partire dal secondo dopoguerra, si è consolidato un tessuto economico composto da piccole industrie e aziende artigiane. La popolazione residente, di 9.251 abitanti, formata da famiglie di tipo nucleare nelle quali i genitori sono occupati per gran parte della giornata; tutti gli alunni usufruiscono di un tempo scuola di 30 ore settimanali su cinque giorni, con tre rientri pomeridiani per la scuola primaria. Negli ultimi anni ha avuto luogo un rimarchevole incremento del flusso immigratorio da parte di cittadini stranieri, che si trasferiscono con le famiglie in cerca di lavoro e trovano per sé e i propri figli nuove condizioni di vita. Gli alunni stranieri (9,72%) provengono prevalentemente dal nord Africa e dal Pakistan. A Cermenate operano diverse Associazioni che interessano i vari aspetti della vita culturale, religiosa, sportiva, associativa e di solidarietà. Le famiglie, nelle loro diversità, attraverso molteplici stili di vita e di riferimenti religiosi ed etici, sono portatrici di risorse da valorizzare e condividere nella scuola che persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori non solo nei momenti critici, ma mediante relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.	In riferimento alla tendenza del flusso migratorio si registra un incremento di mobilità da e verso i comuni viciniori che comporta trasferimenti in entrata e in uscita di alunni durante l'anno scolastico, fatto che riguarda ogni ordine di scuola e, più di recente, anche le famiglie italiane. Si rileva una situazione di svantaggio socioeconomico per un numero limitato di famiglie. Parallelamente al leggero incremento della disoccupazione rilevata, si evidenzia un ulteriore abbassamento di livello del background familiare degli studenti (indice ESCS). Le ricadute del disagio familiare, le situazioni di disabilità, i disturbi evolutivi sono sempre più presenti nella realtà scolastica: ciò influenza sia la sfera affettivo-relazionale dello studente, che quella relativa al coinvolgimento della famiglia nel progetto educativo, con un peso significativo anche dal punto di vista della motivazione all'apprendimento e del successo formativo. Considerata l'esperienza maturata in questi anni di lavoro e gli esiti positivi degli interventi via via attivati, il nostro Istituto ha voluto procedere dando continuità ai progetti d'inclusione e integrazione interculturale .

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Risulta positivo il rapporto con il Comune che fornisce servizi di buona qualità (mensa, palestre, biblioteca e piscina). L'amministrazione comunale mette a disposizione della scuola gli edifici, garantendone la manutenzione ordinaria e straordinaria; fornisce arredi e libri di testo per la scuola primaria; gestisce il comodato dei libri di testo per la scuola secondaria; si fa carico delle spese di gestione; gestisce il servizio mensa e trasporto; assicura l'intervento di assistenti educatori per gli alunni in situazioni di disabilità e svantaggio,in casi di necessità (intervento scolastico e domiciliare) ed iniziative di alfabetizzazione linguistica e di supporto (italiano per lo studio) rivolto agli alunni stranieri; assegna fondi per il Diritto allo Studio; mette a disposizione uno sportello di supporto psicologico. Inoltre l'amministrazione comunale rivolge ai più giovani iniziative ricreative e corsi gratuiti di lingua italiana per gli stranieri adulti. Il dipartimento di neuropsichiatria infantile dell'azienda ospedaliera di Cantù,unitamente ad altre strutture accreditate, opera per la prevenzione, la diagnosi e la cura dei disturbi dell'infanzia;supporta l'intervento educativo della scuola, nelle situazioni di disabilità e di svantaggio. Un altro contributo importante viene fornito dall'ASL che elabora e controlla il menù del servizio di refezione scolastica ed effettua interventi sanitari in casi speciali.	L'Amministrazione comunale, con un attento lavoro di bilanciamento economico tra priorità e prospettive desiderabili,nonostante i tagli della spending review, ha provveduto all'implementazione della rete wi-fi negli edifici della Scuola secondaria e rinnovato il laboratorio informatico; sarebbe auspicabile migliorare la connettività attraverso il collegamento con la fibra. Le famiglie cofinanziano insieme al Comune progetti specifici in ambito sportivo, per le lingue comunitarie e per l'informatica. I genitori, aggregati secondo la modalità organizzativa dei volontari civici, hanno apportato migliorie in alcune aree di pertinenza degli edifici scolastici. Decori artistici alle pareti di atri e corridoi sono il prodotto finale di collaborazioni con studenti del liceo artistico in alternanza scuola-lavoro. Grazie ad un miglior coordinamento con il Tavolo Territoriale delle scuole del Canturino ai Neo Arrivati in Italia si è potuto garantire l'offerta di adeguati strumenti di potenziamento e mediazione linguistica.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:COIC84700R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	60.375,00	0,00	2.579.466,00	371.982,00	0,00	3.011.823,00
STATO	Gestiti dalla scuola	34.729,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	34.729,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	93.172,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	93.172,00
COMUNE		43.962,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	43.962,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		1.005,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.005,00

Istituto:COIC84700R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	81,0	11,7	0,0	94,6
STATO	Gestiti dalla scuola	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9
COMUNE		1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,5	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66.7	49,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	83.3	93,3	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	83.3	76,3	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	83.3	77,4	87,3	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	83.3	8,2	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COIC84700R
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COIC84700R
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	5

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COIC84700R
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0

Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COIC84700R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COIC84700R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COIC84700R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Il comune, responsabile degli immobili, assicura le certificazioni necessarie per la sicurezza, ha provveduto alle verifiche di stabilità previste dalle misure antisismiche e ha predisposto significative opere di manutenzione straordinaria nei vari plessi. Principale finanziatore è lo Stato, i cui fondi sono quasi completamente destinati al pagamento degli stipendi degli insegnanti e del personale non docente. Le famiglie contribuiscono per 1,1% al funzionamento generale, pagando direttamente una parte del materiale didattico e le visite d'istruzione. Il Comune partecipa (2,6%) con i fondi del Diritto allo Studio permettendo l'ampliamento dell'offerta	Si rendono necessari adeguamenti parziali per consentire il pieno superamento delle barriere architettoniche in due edifici scolastici. Le dotazioni informatiche per gli alunni vanno ulteriormente potenziate secondo il piano progettuale per il rinnovo delle TIC. Le palestre non sono presenti in tutte le sedi; gli studenti possono far uso in orari dedicati delle moderne palestre comunali, in convenzione con le società sportive del territorio. La scuola è dotata di spazi alternativi per lavori in piccolo gruppo, ma non di laboratori mobili. Si segnala la carenza di laboratori tecnico-scientifici che si potrebbero realizzare tramite la

formativa attraverso la realizzazione dei progetti d'Istituto. Ogni plesso è dotato di un'aula-biblioteca con una discreta dotazione libraria. Il numero di pc su 100 studenti è in linea con la media provinciale ed è stato implementato attraverso il Progetto ATELIER CREATIVI nell'ambito del PNSD. La dotazione tecnologica della scuola si è arricchita sia grazie alla realizzazione dei PON - Ambienti digitali - azione 10.8.1- sia tramite la donazione di ulteriori LIM da parte dei genitori che hanno aderito alla campagna promozionale della grande distribuzione. Le famiglie con password riservata accedono al registro elettronico, comunicano con il personale scolastico e il Ds e prenotano gli appuntamenti per il colloquio con i docenti.	riqualificazione di una palazzina, adiacente all'edificio della Secondaria. L'idea progettuale sarà portata all'attenzione dell'Amministrazione comunale tramite il Consiglio Comunale dei ragazzi.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	60	90,0	-	0,0	6	9,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		34,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno	X	25,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,4	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		42,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		8,5	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,2	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	46,8	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,1	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	5,4	6,8	5,7
Più di 5 anni		64,3	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		23,2	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	51,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,8	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	19,4	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	16,7	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	22	61,1	63,1	67,9	68,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,8	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	19,4	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	16,7	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	22	61,1	63,1	67,9	68,0

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,8	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	19,4	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	16,7	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	22	61,1	63,1	67,9	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola COIC84700R**		**Riferimento Provinciale COMO**	**Riferimento Regionale LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	0	0,0	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1	19,1	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	22,2	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	12	66,7	61,0	65,6	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC84700R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0	0,0	11,5	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	18,9	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	64,5	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC84700R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,7	10,4	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	13,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	11	84,6	69,4	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC84700R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	67,6	68,8

Opportunità	Vincoli
La maggior parte dei docenti che operano nell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato e lavora stabilmente preservando la continuità didattica e progettuale. I docenti hanno in media un'età compresa tra i 35 e i 55 anni, con un parziale ringiovanimento negli ultimi due anni per sostituzione del personale. Nell'Istituto c'è sempre stata stabilità a livello dirigenziale.	Nella scuola primaria solo il 17% dei docenti è in possesso di una laurea, mentre è di buon livello la formazione linguistica per l'insegnamento di inglese. Nella scuola secondaria oltre il 30% del corpo docente è composto da insegnanti con più di 55 anni. Solo alcuni docenti hanno una certificazione in ambito informatico.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
COIC84700R	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	98,9	100,0	100,0
- Benchmark*										
COMO	99,6	99,8	99,9	99,8	99,9	99,4	99,8	99,8	99,9	99,9
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
COIC84700R	100,0	95,8	97,4	97,6
- Benchmark*				
COMO	98,1	98,3	98,3	98,3
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COIC84700R	37,6	27,5	20,2	12,8	1,8	0,0	27,6	32,2	23,0	13,8	2,3	1,1
- Benchmark*												
COMO	21,7	31,2	25,6	15,2	4,1	2,2	21,5	31,2	24,8	16,2	4,3	2,0
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC84700R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,0	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC84700R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,8	0,8	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC84700R	0,8	0,0	1,1
- Benchmark*			
COMO	1,1	1,2	1,1
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'Istituto non si sono verificati casi di abbandono per problemi relazionali o didattici. La mobilità registrata è da attribuire al fenomeno migratorio subordinato alla realtà locale del mercato del lavoro. L'incremento della mobilità in entrata e in uscita, rispetto ai dati provinciali, è da imputare alla variabilità del flusso migratorio correlato alla fluidità dei settori economici territoriali. Nella scuola primaria la percentuale degli ammessi alla classe successiva è pari al 100%, mentre alla scuola secondaria diminuisce. Infatti il CdC opta per tempi di apprendimento più lunghi per chi non ha acquisito i requisiti minimi per affrontare l'esame di stato. Si rileva che quasi tutti gli studenti sono ammessi alla classe terza della Scuola secondaria. La distribuzione degli studenti per fasce di voto è abbastanza equilibrata. Gli esiti degli esami di stato confermano per l'a.s. 2018/2019 l'incremento di circa un punto percentuale dei voti della fascia medio-alta (39,4%).	E' in aumento il numero degli alunni stranieri presenti nell'Istituto con gravi difficoltà linguistiche poiché provengono da più di venti paesi diversi e risulta più difficile costituire gruppi di lavoro finalizzati all'acquisizione della lingua di studio. Per essi, grazie ai fondi AAFPI, vengono organizzati corsi di italiano e matematica per la preparazione all'esame di stato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha elaborato una progettazione verticale che mantiene la continuità didattica tra i vari ordini, rispettando i bisogni formativi nelle diverse fasce di età, volta a garantire la costruzione e il rafforzamento dell'identità personale. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base per sviluppare la dimensione cognitiva ed emotiva, etica e religiosa e le relazioni affettive e sociali. La scuola secondaria rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene quando si evitano la frammentazione del sapere, sul piano culturale, e l'impostazione trasmissiva, sul piano didattico. Le attività di potenziamento/recupero linguistico e logico-matematico su vari livelli sono state realizzate lavorando in compresenza con gruppi distinti tramite lavori di gruppo, pairwork e giochi di ruolo che hanno reso possibile un'acquisizione più solida di basi linguistiche e di capacità

astrattive. Nell'organizzazione a flipped classroom agli studenti viene concessa piena autonomia per valutare la capacità di divisione del lavoro e di assegnazione di ruoli ed, inoltre, l' efficacia comunicativa. Tale modalità, se ricorre con dinamismo e flessibilità, permette un più mirato sviluppo delle competenze specifiche. La didattica a classi aperte tramite la riorganizzazione del gruppo in "moduli di lavoro" permette di proseguire nella didattica programmata e al contempo di pianificare un momento maggiormente comunicativo. A supporto degli alunni stranieri il raccordo con genitori e ragazze volontarie ha condotto all'organizzazione del doposcuola alla scuola primaria e grazie ai fondi AAFPI sono stati attuati corsi di italiano e di matematica, in preparazione all'esame conclusivo.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COIC84700R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**53,0**	**53,9**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,0	↑	↑	↑	n.d.
COEE84701V - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84701V - 2 A	68,6	↑	↑	↑	n.d.
COEE84701V - 2 B	70,4	↑	↑	↑	n.d.
COEE84702X - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84702X - 2 A	54,3	↔	↔	↔	n.d.
COEE847031 - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE847031 - 2 A	65,7	↑	↑	↑	n.d.
COEE847031 - 2 B	69,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**63,4**	**63,5**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,5	↑	↑	↑	6,0
COEE84701V - Plesso	66,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84701V - 5 A	65,5	↑	↑	↑	2,7
COEE84701V - 5 B	66,6	↑	↑	↑	2,9
COEE84702X - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84702X - 5 A	63,3	↔	↔	↑	2,7
COEE847031 - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE847031 - 5 A	76,2	↑	↑	↑	10,2
COEE847031 - 5 B	78,7	↑	↑	↑	14,7
Riferimenti		**203,9**	**203,3**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,1	↑	↑	↑	18,2
COMM84701T - Plesso	216,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM84701T - 3 A	231,6	↑	↑	↑	25,5
COMM84701T - 3 B	208,4	↑	↑	↑	13,3
COMM84701T - 3 C	216,8	↑	↑	↑	17,9
COMM84701T - 3 D	208,0	↑	↑	↑	14,4

Istituto: COIC84700R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**56,9**	**57,2**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	69,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE84701V - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84701V - 2 A	73,1	↑	↑	↑	n.d.
COEE84701V - 2 B	71,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE84702X - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84702X - 2 A	59,5	↑	↑	↑	n.d.
COEE847031 - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE847031 - 2 A	72,9	↑	↑	↑	n.d.
COEE847031 - 2 B	69,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**60,2**	**59,9**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,5	↑	↑	↑	7,2
COEE84701V - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84701V - 5 A	66,2	↑	↑	↑	6,1
COEE84701V - 5 B	62,4	↑	↑	↑	1,3
COEE84702X - Plesso	65,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84702X - 5 A	65,5	↑	↑	↑	7,5
COEE847031 - Plesso	72,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE847031 - 5 A	71,0	↑	↑	↑	7,7
COEE847031 - 5 B	73,8	↑	↑	↑	12,6
Riferimenti		**208,4**	**206,6**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,3	↑	↑	↑	17,2
COMM84701T - Plesso	216,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM84701T - 3 A	233,3	↑	↑	↑	26,9
COMM84701T - 3 B	202,5	↓	↓	↑	7,5
COMM84701T - 3 C	215,0	↑	↑	↑	14,9
COMM84701T - 3 D	215,1	↑	↑	↑	22,4

Istituto: COIC84700R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**69,0**	**68,1**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,8				n.d.
COEE84701V - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84701V - 5 A	76,4				n.d.
COEE84701V - 5 B	73,0				n.d.
COEE84702X - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84702X - 5 A	73,6				n.d.
COEE847031 - Plesso	75,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE847031 - 5 A	72,3				n.d.
COEE847031 - 5 B	79,4				n.d.
Riferimenti		**211,5**	**209,4**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	222,2				n.d.
COMM84701T - Plesso	222,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM84701T - 3 A	238,7				n.d.
COMM84701T - 3 B	216,5				n.d.
COMM84701T - 3 C	225,4				n.d.
COMM84701T - 3 D	208,7				n.d.

Istituto: COIC84700R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**78,4**	**77,7**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,4				n.d.
COEE84701V - Plesso	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84701V - 5 A	66,9				n.d.
COEE84701V - 5 B	82,1				n.d.
COEE84702X - Plesso	89,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE84702X - 5 A	89,3				n.d.
COEE847031 - Plesso	83,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE847031 - 5 A	82,8				n.d.
COEE847031 - 5 B	84,3				n.d.
Riferimenti		**210,9**	**209,6**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	224,2				n.d.
COMM84701T - Plesso	224,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM84701T - 3 A	237,9				n.d.
COMM84701T - 3 B	221,7				n.d.
COMM84701T - 3 C	221,5				n.d.
COMM84701T - 3 D	215,7				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE84701V - 5 A	0,0	100,0
COEE84701V - 5 B	11,1	88,9
COEE84702X - 5 A	5,6	94,4
COEE847031 - 5 A	5,9	94,1
COEE847031 - 5 B	14,3	85,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,8	93,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE84701V - 5 A	4,8	95,2
COEE84701V - 5 B	0,0	100,0
COEE84702X - 5 A	0,0	100,0
COEE847031 - 5 A	5,9	94,1
COEE847031 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,3	97,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM84701T - 3 A	0,0	0,0	19,0	47,6	33,3
COMM84701T - 3 B	0,0	22,7	45,4	18,2	13,6
COMM84701T - 3 C	5,0	20,0	15,0	35,0	25,0
COMM84701T - 3 D	4,8	28,6	23,8	23,8	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,4	17,9	26,2	31,0	22,6
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM84701T - 3 A	0,0	4,8	23,8	38,1	33,3
COMM84701T - 3 B	22,7	22,7	9,1	18,2	27,3
COMM84701T - 3 C	10,0	15,0	35,0	5,0	35,0
COMM84701T - 3 D	0,0	14,3	47,6	14,3	23,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,3	14,3	28,6	19,0	29,8
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM84701T - 3 A	0,0	4,8	95,2
COMM84701T - 3 B	0,0	22,7	77,3
COMM84701T - 3 C	0,0	15,0	85,0
COMM84701T - 3 D	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	19,0	81,0
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM84701T - 3 A	0,0	0,0	100,0
COMM84701T - 3 B	0,0	13,6	86,4
COMM84701T - 3 C	0,0	5,0	95,0
COMM84701T - 3 D	0,0	4,8	95,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	6,0	94,0
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE84701V - 5 A	4	3	4	2	6	1	3	6	2	7
COEE84701V - 5 B	2	2	5	0	7	2	1	4	9	2
COEE84702X - 5 A	2	6	2	5	4	3	3	3	1	9
COEE847031 - 5 A	2	0	2	3	10	2	1	1	3	10
COEE847031 - 5 B	0	1	2	2	9	0	2	1	1	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC84700R	11,8	14,1	17,6	14,1	42,4	9,1	11,4	17,0	18,2	44,3
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC84700R	9,4	90,6	9,3	90,7
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC84700R	10,6	89,4	4,8	95,2
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC84700R	2,2	97,8	34,9	65,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC84700R	9,0	91,0	8,0	92,0
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC84700R	12,8	87,2	7,1	92,9
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti delle prove INVALSI si collocano al di sopra della media nazionale e regionale per tutte le classi. Si conferma la positività degli esiti della prova nazionale per le classi terze della secondaria.Sia nelle classi seconde che nelle classi quinte della scuola primaria gli studenti di livello 5 superano mediamente il 41% in italiano e in matematica; per la scuola secondaria in italiano il numero degli studenti di livello 5 è pari al 27,5% mentre in matematica sale al 45%. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è	La variabilità dentro le classi, eterogenee per formazione, risulta, in media, rispetto ai dati nazionali e regionali. La varianza inter-campionaria tra le classi è ritornata a crescere rispetto al report dell'anno scolastico precedente, sensibilmente in italiano sia rispetto alla media nazionale che regionale, mentre in matematica il valore è in linea con la media nazionale , ma superiore a quella regionale. Per ridurre la discrepanza tra le classi e tra i plessi è necessario rafforzare la programmazione didattica di dipartimento

significativamente inferiore alla media regionale. La bontà dei risultati, confermata anche dall'andamento nei livelli scolastici successivi, è da attribuirsi all'efficacia dell'azione didattica sviluppata a livello di dipartimento disciplinare e di team nell'ottica di operare per competenze e improntata al rinnovamento dell'impostazione metodologica. Nel corso dell'anno gli alunni si esercitano tramite simulazioni.	soprattutto a livello di strategie metodologiche comuni e potenziare la formazione dei docenti attraverso la condivisione di buone prassi. La variabilità inter-campionaria è un punto critico già segnalato nelle precedenti rilevazioni.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nella scuola opera da più di un triennio un gruppo di lavoro che, con il Dirigente, analizza e presenta al Collegio Docenti i risultati delle prove INVALSI. Consapevoli della complessità dei dati e del fatto che investigare il settore educativo implica di necessità considerare altri fattori, relazionali e di contesto sociale, oltre che le strategie finalizzate all'apprendimento, i docenti hanno avviato una riflessione interna anche con l'aiuto di esperti esterni, attivando azioni di miglioramento conseguenti, mirate soprattutto a ridurre la varianza tra le classi per garantire equità ed omogeneità all'azione didattica.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha condiviso nei vari organi collegiali e quindi formalizzato nel Piano dell'Offerta Formativa i criteri per valutare e assegnare il giudizio di comportamento dei singoli alunni. Grazie alla condivisione del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità, la scuola promuove, in collaborazione anche con le famiglie, le competenze di cittadinanza degli studenti. Inoltre appare forte la rilevanza delle tradizioni civili, promosse dalla scuola in concorso con l'Amministrazione Comunale, che implementano le attività didattiche e si esplicitano con l'alza bandiera in occasioni delle feste civili, con la partecipazione ad eventi significativi da parte degli alunni e con il coinvolgimento diretto dei rappresentanti del Consiglio Comunale dei Ragazzi, convocato appositamente per l'approvazione del Piano Diritto allo studio. Anche nel corrente anno gli studenti	La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e per promuovere in maniera più incisiva un'etica di responsabilità intende educare alla cittadinanza attraverso la cultura dell'auto-protezione/sicurezza, sviluppando nei diversi ordini – dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di 1° grado– comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, in collaborazione con la Protezione Civile.

della secondaria del Consiglio Comunale dei Ragazzi hanno avuto un ruolo attivo durante la cerimonia celebrativa della Festa della Repubblica.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola si impegna a formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione della collettività, educando al rispetto e alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e delle radici culturali di ogni studente. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto si avvale di una commissione che favorisce un interscambio informativo tra i tre gradi di istruzione. Nella scuola secondaria di 1° grado si realizza un'attività di orientamento incentrata sulla conoscenza di sé, sulla relazione tra pari e sulla scelta della scuola superiore da frequentare. Gli alunni delle classi terze aderiscono agli open-day delle scuole superiori del territorio partecipando a campus informativi, ad attività di laboratorio o a stage di una giornata, comprese le visite aziendali. Sotto la guida degli insegnanti consultano in internet i profili scolastici (piano di studi, ore per materie, spendibilità delle competenze) e l'offerta del territorio, lavorando per gruppi d'interesse. I risultati Invalsi proiettati nella carriera scolastica risultano mediamente molto positivi nella scuola primaria a confronto rispetto al punteggio medio della regione di appartenenza (+21 in italiano,+6 per la matematica), trend che si conferma al passaggio alla secondaria di primo grado, rispettivamente + 12 e + 6.	I dati di corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata evidenziano nuovamente la criticità riscontrata già per l'a.s. 2017/2018. Occorrerebbe forse dare più spazio al supporto dell'équipe psicopedagogica, per rafforzare il senso di autoefficacia soggettiva, l'iniziativa personale e le capacità di autoregolazione, indagando meglio abilità, aspetti motivazionali ed emozionali connessi allo studio, a confronto con le aspettative delle famiglie. Si è avviato un servizio per l'inserimento di studenti BES: attraverso il progetto "SENZA PAURA" i docenti dell'Istituto agevolano la preparazione degli studenti impegnati in test d'ingresso per l'accesso alle Scuole Superiori di II grado o all'IeFP.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità risultano ben strutturate ed è consolidata la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Le attività di orientamento sono state incrementate secondo le indicazioni individuate dalla commissione che ha il compito dell'elaborazione del piano di miglioramento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,1	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	29,3	37,6	30,9
Altro	No	3,4	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni	Sì	77,6	79,1	70,4

con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Sì	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	No	62,1	73,1	69,2

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	75,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	60,3	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	87,9	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	67,2	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,4	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	65,5	63,4	63,6
Altro	No	5,2	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola COIC84700R**	**Riferimento Provinciale % COMO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,0	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	69,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha elaborato un proprio curricolo, secondo le linee ministeriali, che si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Il curricolo viene utilizzato dagli insegnanti come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche sia nei dipartimenti disciplinari che nei consigli di classe e di interclasse. La certificazione delle competenze in uscita per i diversi ordini di scuola, già predisposta in autonomia da anni, è stata sostituita a partire dall'anno scolastico scorso dal modello sperimentale di certificazione delle competenze per le classi quinte della scuola primaria e per le classi terze della scuola secondaria, proposto dal Ministero. La programmazione didattica dell'istituto, già articolata individuando i traguardi di competenza di medio-lungo periodo, è stata declinata nel dettaglio, incrociando competenze disciplinari e di cittadinanza. È stato rielaborato nel corrente anno il	Si ritiene di potenziare le attività di dipartimento attivando anche per il futuro a.s. 2019/2020 un proficuo lavoro di confronto sulla didattica riferita agli obiettivi per assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Data la limitata disponibilità di risorse, soprattutto finanziarie, non sempre adeguata alle reali esigenze di autonomia della scuola, per ampliare l'attività progettuale si è dato spazio alle collaborazioni con esperti esterni. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per le unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Tuttavia deve ancora essere meglio contestualizzata la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti, di moduli per il recupero, di una didattica a classi parallele, così da realizzare sia il recupero che il potenziamento per gruppi distinti di studenti. I dipartimenti disciplinari

curricolo verticale delle competenze trasversali, intersecate con le competenze. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro in merito alla progettazione didattica e alla valutazione degli studenti che hanno prodotto la definizione di modelli e criteri comuni a tutta la scuola. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa attraverso classi parallele e per ambiti disciplinari in continuità verticale ed anche per plesso di appartenenza. A livello di Collegio dei Docenti sono stati deliberati criteri e insiemi di descrittori/indicatori per la definizione della valutazione di comportamento. L'analisi dei progetti svolti durante l'anno avviene attraverso la verifica in itinere da parte dei docenti responsabili e valutando il grado di soddisfazione espresso dagli stessi studenti al termine di ogni progetto tramite appositi questionari. I progetti che ampliano l'offerta formativa della scuola hanno come finalità il potenziamento delle competenze trasversali. Nell'Istituto si utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti disciplinari e per la correzione delle prove, declinati in un codice valutativo espresso attraverso voti numerici in decimi condivisi dal Collegio Docenti e resi pubblici attraverso il POF. Anche nella scuola primaria sono state introdotte prove strutturate iniziali comuni.	devono attivarsi perché vengano utilizzati strumenti volti alla verifica di competenze quali prove di valutazione autentiche, rubriche di valutazione, diari di bordo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Collegio Docenti ha elaborato un curricolo per competenze in seguito ad una attività specifica di formazione e ricerca-azione che ha coinvolto tutti i docenti. Complessivamente il curricolo mette in primo piano il percorso educativo e di crescita dello studente nella sua dimensione cognitivo-affettiva, spazio-temporale e sociale. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda in particolare italiano,

matematica, inglese e tutti gli ordini di scuola. I risultati della valutazione degli studenti, statisticamente rielaborati, sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. I progetti che arricchiscono l'offerta formativa sono numerosi e ben integrati con il curricolo secondo quattro aree: della memoria, dell'ambiente, del benessere attraverso l'espressività delle forme artistiche e della cittadinanza. Da alcuni anni la scuola ha predisposto il certificato delle competenze per gli alunni in uscita sia dalla scuola primaria sia dalla scuola secondaria di 1° grado, che viene consegnato alle famiglie; già dall'anno scolastico 2015/2016 tale documento è conforme al modello sperimentale proposto dal Ministero dell'Istruzione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,3	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	20,7	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	97,9	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola COIC84700R**	**Riferimento Provinciale % COMO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	84,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,2	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola COIC84700R**	**Riferimento Provinciale % COMO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	No	93,1	92,0	94,1
Classi aperte	No	56,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	74,1	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	53,4	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,1	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,6	5,2	4,3
Altro	No	17,2	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	46,6	29,5	25,7

Lavoro sul gruppo classe	Sì	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	No	43,1	44,1	48,9

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	Sì	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	17,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	37,9	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	63,8	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	37,9	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	32,8	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	44,8	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,9	5,5	3,0
Altro	No	1,7	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza

Nella scuola Primaria e Secondaria i laboratori di arricchimento dell'offerta formativa proposti non sono soltanto luoghi predisposti e adeguati, ma percorsi di apprendimento fondati su metodologie didattiche attive che favoriscono il passaggio dalle conoscenze alle competenze attraverso l'operatività. Gli alunni imparano a costruire e a verificare le loro conoscenze in situazioni in cui si deve interagire, risolvere problemi e compiere scelte. Il laboratorio è quindi un modo di insegnare ed apprendere che si può estendere a diverse situazioni didattiche. Grazie alla presenza del personale assegnato all'organico di potenziamento nella scuola primaria si sono realizzati attività di recupero linguistico per alunni stranieri e progetti di espressività musicale, conclusasi con una rappresentazione pubblica nei tre plessi. Alla scuola secondaria sono stati attivati un corsi di tastiera e di flauto ed un corso d'avviamento alla musica digitale; il musical, che ha visto protagonisti tutti gli studenti delle classi seconde, è stato rappresentato presso l'auditorium comunale. Spazio è stato dato anche all'attività teatrale. Con il finanziamento diretto delle famiglie degli studenti iscritti al liceo classico e al liceo scientifico tradizionale sono stati realizzati due corsi propedeutici di latino. All'interno dei team si sono creati spontaneamente gruppi di lavoro, che si confrontano sulle metodologie utilizzate in aula, orientati ad una didattica innovativa, volta al coinvolgimento diretto degli studenti e allo sviluppo agito della creatività, ricorrendo a modelli differenti. Proponendo agli studenti piccoli gruppi di lavoro, si sceglie un argomento di studio campione e s'introduce una domanda investigativa per scoprire/ricercare altri elementi importanti; si creano contesti collettivi di apprendimento in cui la selezione dei materiali, la connessione delle idee nei forum di discussione indirizzano all'esplicitazione di una proiezione di lavoro comune (la messa in scena di una recita, un laboratorio di poesia, la progettazione di un giardino, una raccolta di fiabe, la documentazione storiografica). Si cerca nello stesso tempo di far vivere la dimensione corale della scuola: il processo di apprendimento, orientato alle competenze, si costruisce sulla base del cammino individuale di ciascuno, ma tiene conto nel suo sviluppo concreto dello scenario della classe e della scuola. La dotazione libraria dei diversi plessi è una ricchezza per gli studenti che possono inoltre beneficiare di un raccordo programmato dai docenti con la biblioteca comunale, strutturato secondo moduli differenziati per età, compresa la "gara di lettura", stimolante sia per lo sviluppo della curiosità/creatività che per il rafforzamento della motivazione personale e dell'amore per la cultura. La scuola ha definito regole di comportamento che sono oggetto di confronto e condivisione in tutte le classi, declinate	Nella scuola sono presenti in ogni plesso laboratori informatici, alcuni completamente fruibili, altri in fase di manutenzione straordinaria. La scuola secondaria, test centre ECDL, è dotata di aula informatica, di LIM e monitor interattivi multitouch acquisiti grazie ai fondi PON -Ambienti digitali 2014/2020. Potenziata la rete wi-fi, si è provveduto ad installare in altre aule dei plessi della scuola primaria le LIM donate dai genitori che hanno aderito alla campagna promozionale della grande distribuzione. In un plesso della Scuola Primaria il Progetto Atelier Creativi, nell'ambito del PNSD, ha consentito l'acquisto di nuovi pc; verrà predisposto il completo rinnovo delle postazioni nei laboratori informatici anche degli altri due plessi della Scuola Primaria, adeguando così l'apparato delle nuove tecnologie a supporto delle esigenze didattiche. L'utilizzo della connessione in rete per la fruizione dei materiali non sempre risulta praticabile in modo adeguato a motivo della dotazione tecnologica della scuola ancora in fase di potenziamento. Attraverso iniziative da parte dei docenti più motivati, che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche innovative (cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, blog, piattaforme dedicate), anche gli insegnanti più tradizionalisti vengono sollecitati a condividere buone pratiche in vista del superamento di una didattica trasmissiva. I genitori non sempre comprendono e/o condividono i criteri e indicatori adottati per la formulazione del giudizio di comportamento, benché esplicitati ad inizio anno dai docenti e resi pubblici nel POF. Talvolta emergono difficoltà a gestire il ruolo genitoriale; anche nello "Spazio Ascolto" i temi riferiti dai genitori dei ragazzi riguardano i complessi scambi interattivi con figli in età adolescenziale e la scarsa efficacia percepita nel supportarli nel loro percorso di crescita. In particolare nei nuclei familiari con studenti diversamente abili, nonostante le attività di supporto a loro indirizzate e di sostegno della territorialità, permane una grande fragilità nell'accompagnare il minore in percorsi di crescita e di autonomia, più facilmente evidenziata in occasione della scelta orientativa verso gli studi superiori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il clima di socializzazione nell'Istituto è positivo, non si sono verificati significativi casi di conflitto. Sono molte le attività di gruppo svolte sia in classe sia a livello dei singoli plessi volte a promuovere il protagonismo collaborativo degli studenti. Nel prossimo futuro si renderà comunque necessario l'adeguamento delle strutture di laboratorio al fine di offrire all'utenza un approccio meno teorico alle discipline tecnico-scientifiche, che sia più rispondente all'esigenza di mettere alla prova il personale processo di conoscenza della realtà. Nei colloqui dello sportello psicologico gli studenti riportano di riconoscere nei docenti figure di riferimento a cui rivolgersi in caso difficoltà. Il Servizio offerto dall'Istituto risulta di primaria importanza nel prevenire differenti forme di disagio giovanile. Inoltre la scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività di tipo sociale, in particolare tramite il Consiglio comunale dei ragazzi e il Progetto Solidarietà in un'ottica di apertura verso il mondo, volta a cogliere le problematiche politiche e sociali fuori dalla scuola. Gli insegnanti della Scuola secondaria, volendo ridisegnare il ruolo della scuola come centro di aggregazione per il sociale, si sono coinvolti attivamente nell'apertura pomeridana della scuola dal lunedì al giovedì, progettando per gli studenti sia tradizionali corsi di recupero e di potenziamento delle eccellenze sia corsi a libera scelta di tipo artistico-musicale, di scrittura creativa, di applicativi informatici, di teatro; i questionari a fine corso hanno confermato la positività dell'iniziativa e il gradimento da parte di studenti e famiglie.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	82,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	79,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	74,1	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,7	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	74,1	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	25,9	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	COIC84700R	% COMO	LOMBARDIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	70,4	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	70,4	61,1

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola COIC84700R**	**Riferimento Provinciale % COMO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture	No	63,8	68,3	66,8

e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola COIC84700R**	**Riferimento Provinciale % COMO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	Sì	60,3	65,7	71,1

dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola COIC84700R**	**Riferimento Provinciale % COMO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,8	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,5	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	77,6	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	51,7	46,2	29,5
Altro	No	10,3	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	34,5	34,2	38,7

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola**	**Riferimento Provinciale %**	**Riferimento Regionale %**	**Riferimento Nazionale %**

	COIC84700R	COMO	LOMBARDIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,2	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	63,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	86,2	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,5	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	78,4	82,0
Altro	No	5,2	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola operano gruppi formalizzati di docenti di supporto al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che si occupano di organizzare strategie per la gestione delle diverse forme di disabilità e per garantire pari opportunità agli studenti con bisogni educativi speciali: il protocollo di accoglienza, che coinvolge anche il personale amministrativo; progetti di recupero e potenziamento didattico per gli alunni stranieri; la presenza di mediatori linguistici per gli alunni NAI. Viene promossa la formazione dei docenti, organizzata dai poli territoriali di reti di scuole. Per garantire una scuola inclusiva è fondamentale il lavoro in rete secondo gli obiettivi per area d'intervento del PAI d'istituto, ripensando la gestione collegiale, anche attraverso la creazione di competenze "interne". Per meglio rispondere a realtà sempre più composite il monitoraggio dei DSA e dei BES è stato scorporato dalla Funzione Strumentale e affidato ad un referente diverso per ordine di scuola, nell'ottica di una responsabilità diffusa. L'archiviazione della documentazione e la schedulazione delle attività consentono un valido supporto organizzativo ai docenti. Sono stati realizzati percorsi formativi inclusivi grazie alla positiva attivazione delle linee guida per gli alunni adottati, mediante la promozione dell'individuazione precoce delle irregolarità nella letto-scrittura o dei loro prerequisiti (scuola infanzia) e tramite il progetto pilota "didattica per mappe" nella scuola secondaria. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari; ci sono insegnanti referenti e gruppi di lavoro specifici. Le strategie didattiche utilizzate sono diversificate e favoriscono una partecipazione più attiva degli studenti. Lo stile di insegnamento è in fase di transizione poiché accanto al persistere di lezioni di tipo tradizionale, incentrato più sulla lezione frontale che non su una didattica di laboratorio, si stanno sviluppando modalità didattiche più innovative che i	La diminuzione di fondi finalizzati ha ridotto il numero di ore di lingua italiana per gli studenti stranieri. Sono da rivedere le modalità di accoglienza ed inserimento nelle classi dei neo-arrivati, possibilmente con l'aiuto di un mediatore linguistico che intervenga in tempi brevi e somministrando dei test d'ingresso. Per favorire il successo scolastico degli studenti stranieri la rilevazione delle competenze dovrebbe realizzarsi attraverso la somministrazione di un test linguistico, in classe 5^ primaria e in 3^ secondaria di I grado, che attesti il livello raggiunto di conoscenza della lingua italiana come L2 secondo il Quadro Comune Europeo. Per quanto riguarda l'orientamento scolastico verso la scuola superiore degli alunni NAI e non italofoni al Tavolo di Lavoro inter-istituzionale di zona è stato elaborato uno strumento che possa consentire di documentare il percorso scolastico dei singoli alunni, facilitandone l'accoglienza nella scuola di destinazione, riducendo così i tempi di conoscenza e programmazione didattica. A seguito della formazione condotta all'interno dell'Istituto, i PEI e i PDP degli alunni con bisogni educativi speciali sono stati elaborati secondo l'approccio ICF, modalità che descrive lo stato di salute nell'ottica integrata di tutte le dimensioni esistenziali di un individuo. Grazie all'e-learning da parte di quasi tutti i docenti, la scuola ha ottenuto il riconoscimento di "Scuola Dislessia Amica". La multimedialità potrebbe agevolare una didattica pro-attiva, volta ad un maggior coinvolgimento diretto degli studenti; a tal fine nelle sedi dell'Istituto comprensivo è stata potenziata la rete wi-fi e la dotazione informatica. Nella pratica didattica si vuole sensibilizzare e istruire i ragazzi ad un uso responsabile delle tecnologie informatiche, per renderli consapevoli delle potenzialità e dei limiti, al fine di ricorrere al BYOD cioè di consentire l'uso ragionato, sotto la guida del docente, dei propri dispositivi elettronici.

docenti via via sperimentano in classe avendo acquisito le competenze necessarie attraverso una formazione mirata.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto è attento a cogliere i diversi bisogni educativi degli alunni, stilando specifici protocolli sia nei casi dove questi sono previsti dalla normativa sia per le altre situazioni di svantaggio (azioni didattiche per alunni con Bisogni Educativi Speciali, attività di recupero). La programmazione curricolare identifica gli obiettivi minimi in tutte le discipline per gli studenti in difficoltà con il fine dell'equità degli esiti, assicurando a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli essenziali di competenza Per promuovere la piena integrazione dei ragazzi nel più vasto contesto sociale e per realizzare un progetto educativo che coniughi insieme pari opportunità con il rispetto delle differenze, la scuola si avvale delle risorse offerte dal territorio, della collaborazione con servizi, associazioni, luoghi di aggregazione, biblioteca e, in primo luogo, con l' Amministrazione Locale, per costruire una rete di intervento che rimuova eventuali ostacoli e favorisca una cultura dell'accoglienza e dello scambio culturale.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,3	99,2	96,5
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,6	75,9	77,6
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,3	99,2	96,5
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,6	75,9	77,6
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,3	99,2	96,5
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,6	75,9	77,6
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,6	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,3	96,8	96,0
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,1	72,3	75,9
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	65,6	71,9
Altro	No	5,2	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	COIC84700R	% COMO	LOMBARDIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola COIC84700R**	**Riferimento Provinciale % COMO**	**Riferimento Regionale % LOMBARDIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	100,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	98,2	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	63,2	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,7	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	64,9	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	70,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	98,2	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	28,1	18,5	13,7
Altro	No	19,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
COIC84700R	5,0	9,5	33,0	0,9	9,9	32,8	9,2	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COIC84700R	53,2	46,8
COMO	70,7	29,3
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COIC84700R	94,7	52,8
- Benchmark*		
COMO	93,4	72,4
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto si è attivato per favorire l'interscambio informativo tra i tre gradi di istruzione nella convinzione che una cura privilegiata dell'orientamento sia da operare durante tutto il percorso formativo. Su apposite schede vengono tabulati i dati forniti dagli insegnanti della scuola primaria per operare un confronto tra i risultati in uscita e le valutazioni del 1° quadrimestre della I classe secondaria, con particolare attenzione ai casi problematici. Non si evidenziano disparità in merito al giudizio di comportamento, a motivo di un'uniformità sostanziale degli indicatori mentre per Italiano e matematica si rileva un decremento dei voti riportati alla Scuola Secondaria. Nel PdM il progetto "I fili della scuola" ha avuto l'obiettivo di implementare la dimensione collegiale e promuovere il benessere come consapevolezza dei bisogni della persona. Si tratta di ottimizzare la progettualità attraverso la realizzazione di percorsi trasversali comuni. Le attività di raccordo hanno migliorato le relazioni ed il confronto tra gli insegnanti, hanno permesso una maggiore continuità nella programmazione disciplinare ed hanno reso più uniformi le valutazioni: le rilevazioni nazionali evidenziano una certa riduzione della varianza inter-campionaria – effetto delle azioni previste dal PdM, a vantaggio del principio dell'equità del processo di formazione/apprendimento. Nella scuola secondaria di I grado si svolge un'attività di orientamento, nel corso del triennio, incentrata sulla conoscenza di sé, dell'ambiente, sulla relazione tra pari e sulla scelta della scuola superiore da frequentare. Un referente cura il passaggio d'informazioni degli studenti	Sono in fase di formalizzazione fascicoli articolati sul percorso formativo degli studenti dell'infanzia, da trasmettere alla scuola Primaria. Compito del Referente per l'orientamento è fornire migliori strumenti di informazione agli studenti delle classi terze circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Per modificare il trend dei dati provinciali circa la dispersione scolastica soprattutto al passaggio verso le scuole superiori, bisogna rendere più efficace l'orientamento nella scuola secondaria di primo grado soprattutto mediante la costituzione di una rete di scuole (raccordo secondaria di primo e secondo grado) finalizzata alla costruzione del progetto di vita attraverso azioni di monitoraggio, consulenza alle famiglie e accompagnamento degli alunni in difficoltà. Attività propedeutica è sviluppare e potenziare negli adolescenti delle classi prime e seconde le competenze sociali e relazionali che permettono ai ragazzi di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana, rapportandosi con fiducia a se stessi, agli altri e alla comunità. Lo sportello di consulenza psicologica può diventare occasione per migliorare l'autostima e le competenze personali di problem-solving e decision-making. Persiste la problematica relativa all'accompagnamento degli studenti diversamente abili verso la scuola superiore, a motivo della selezione in ingresso operata da alcune scuole del territorio nell'area tecnico-professionale, quella verso la quale si rivolge la maggior parte dell'utenza dell'Istituto.

indirizzate agli Istituti di secondo grado del territorio, organizza la visita presso la scuola superiore e la partecipazione ad eventuali stage. La scuola predispone, a livello di Consiglio di Classe, un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare alle famiglie durante un apposito colloquio mirato a creare una valida occasione di confronto tra aspettative e reali attitudini/abilità. L'iniziativa "Orientamento in Movimento" si propone di far conoscere, attraverso visite guidate all'interno di realtà aziendali della provincia di Como (tessile, legno, ristorazione, chimica, metalmeccanica, edile, grafica, benessere, servizi alla persona) le professioni del mondo del lavoro, cosicché gli allievi più dotati di attitudini pratiche possano essere aiutati ad effettuare una scelta consapevole del proprio percorso scolastico, evitando l'abbandono scolastico nel primo biennio della scuola superiore. Differentemente dagli ultimi due anni scolastici le scelte operate da alunni e famiglie verso la scuola di secondo grado non trovano corrispondenza con i giudizi orientativi elaborati dal Consiglio di classe tranne che nel 57% dei casi, un valore molto inferiore sia al dato nazionale che locale. Molti sono i fattori che inducono gli studenti a compiere la scelta differenti	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nell'Istituto opera un gruppo di lavoro che sovrintende ad un progetto sulla continuità didattica. La continuità si attua in due sensi: verticale e orizzontale. La continuità verticale si realizza nel rapporto fra i vari ordini di

scuola, quella orizzontale si attua nell'interazione con le agenzie educative presenti sul territorio. Le attività di continuità sono ben organizzate. La collaborazione tra docenti dei vari ordini di scuola è attiva e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento volte a far emergere le inclinazioni individuali e propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,7	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,7	45,3

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in		46,8	44,7	43,0

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,7	45,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,7	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		31,9	38,3	37,8
>50% - 75%		31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		31,9	38,3	37,8
>50% - 75%		31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3

Primaria	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0

1% - 25%	X	19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		31,9	38,3	37,8
>50% - 75%		31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	21,3	26,9	31,3
>25% - 50%		36,2	37,5	36,7
>50% - 75%		27,7	25,5	21,0
>75% - 100%		14,9	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	20,2	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	1.449,4	2.739,9	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	31,5	64,5	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola COIC84700R	Provinciale % COMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,3	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	46,8	47,5	42,2
Lingue straniere	No	46,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,8	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	48,9	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,8	25,3	25,4
Sport	Sì	38,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	19,1	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto assume quale principio la cura dello studente come persona nella sua unicità e originalità, pertanto si caratterizza per l'attenzione al contesto familiare e territoriale; è disponibile all'innovazione e al lavoro collegiale; pone al centro il dialogo,la responsabilizzazione e l'autovalutazione. I laboratori non sono soltanto "luoghi" predisposti e adeguati, ma percorsi di apprendimento fondati sulla didattica attiva che favorisce il passaggio dalle conoscenze alle competenze attraverso l'operatività, i compiti di realtà e contemporaneamente l'integrazione degli alunni stranieri e/o diversamente abili. Di rilievo sono i progetti per incentivare l'apprendimento della seconda lingua attraverso corsi extracurricolari per la certificazione linguistica, nonché corsi di eccellenza per lo sviluppo di abilità matematiche. Le famiglie hanno finanziato un corso propedeutico di latino per gli studenti iscritti al liceo. La scuola ha un'offerta formativa ampia, che si attua in 30 ore settimanali. Dall'anno scolastico 2016/17 con l'organico di potenziamento è stata programmata l'apertura della scuola secondaria per 3 pomeriggi alla settimana, divenuti 4 nell'anno scolastico 2017/18 grazie al coinvolgimento attivo di parecchi docenti, realizzando corsi per l'ECDL, gruppi di lavoro focalizzati all'acquisizione di tecniche per il metodo di studio, percorsi strumentali di avviamento alla musica e l'allestimento di un musical e di rappresentazioni teatrali con esibizione pubblica all'Auditorium. Le azioni di continuità e raccordo tra infanzia e primaria, tra primaria e secondaria ed infine tra secondaria di 1° grado e di 2° grado sono perseguite allargando il dialogo e la collaborazione tra i docenti (non solo nelle commissioni, ma anche in momenti di lavoro calendarizzati nell'anno in relazione alle fasi del processo educativo) in modo	La difficoltà maggiore è reperire adeguate risorse economiche e strumentali per l'attuazione dei progetti inclusi nel POF, considerato che per il momento la scelta operata dal Consiglio d'Istituto è stata quella di non richiedere il contributo volontario alle famiglie. A motivo dei tagli motivati dalla spending review, che hanno coinvolto in parte anche i finanziamenti comunali per il Diritto allo Studio, le decisioni assunte a livello di organi collegiali hanno indirizzato le risorse verso le priorità individuate in termini di rinforzo delle occasioni di apprendimento nell'ottica dell'inclusione e dell'internazionalizzazione, privilegiando l'attuazione di progetti su scala almeno triennale. Altra modalità significativa di risparmio si realizza in sinergia con le proposte culturali dell'ente locale, cui gli studenti partecipano in orario curricolare, attraverso una programmazione tematica concordata secondo gli obiettivi del POF. Per la realizzazione di questi progetti sono molte le risorse che occorrono sia umane sia finanziarie; tale vincolo può essere colmato in parte con la compartecipazione delle famiglie, che cofinanziano insieme al Comune progetti specifici in ambito sportivo, per le lingue comunitarie e per l'informatica. Il coinvolgimento dei genitori è attivo nella forma di aggregazione spontanea; in occasione delle manifestazioni promosse dalle associazioni locali sul territorio, i genitori si sono attivati nella raccolta fondi per finanziare parzialmente i viaggi d'istruzione. Sono state effettuate donazioni di apparecchiature elettroniche ed informatiche da parte di genitori che hanno aderito alle campagne promozionali della grande distribuzione a favore delle scuole. Le risorse per le funzioni strumentali sono concentrate su una decina di persone, secondo un modello operativo di responsabilità diffusa. La percentuale di

da ridurre il gap tra le metodologie didattiche e favorendo l'integrazione verticale. Si cerca anche di incrementare l'area del potenziamento all'interno della didattica ordinaria. Si approfondiscono le azioni di recupero e sostegno degli studenti in difficoltà e si sperimentano modalità didattiche meno trasmissive, più attive e più coinvolgenti per gli studenti (cooperative learning, tutoraggio, classi aperte, flipped classroom). Attraverso la schede–progetto nella fase iniziale e le rilevazioni intermedie e finali viene attuato il monitoraggio delle attività ai fini della rendicontazione alla comunità scolastica e all'Amministrazione locale. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali specifici per i diversi ambiti disciplinari e strumenti utili per la comunità professionale. I materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi e sono condivisi.	docenti che accede al fondo dell'istituzione scolastica è inferiore alla media e ne conseguono incentivi percepiti relativamente elevati. Sarebbe auspicabile un turnover nell'assunzione degli incarichi per migliorare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di condivisione degli impegni istituzionali. Le risorse per gli ATA risultano distribuite in forma più paritaria, con più persone rispetto alla media che accedono al FIS e un minor numero di persone con premi elevati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L' offerta formativa dell'Istituto prevede, oltre alle consuete attività didattiche curricolari, progetti che tendono ad arricchire la missione formativa definita e le priorità attraverso quattro linee guida fondamentali: benessere, ambiente, memoria e cittadinanza. Tutto questo è stato condiviso nella comunità scolastica, con il territorio e con le famiglie. Questi progetti sono stati ripartiti trasversalmente ai vari gradi di scuola, secondo azioni che mirano alla conquista di una dimensione di benessere con sé stessi e con gli altri, azioni che favoriscono e incentivano i vari apprendimenti e infine azioni che promuovono il senso della cittadinanza e dell'appartenenza al contesto sociale nel quale si è inseriti.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola COIC84700R	Provinciale % COMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		32,7	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,5	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	41,8	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,2	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC84700R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % COMO
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	50,0	12,7	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	10,9	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	1,6	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,3	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	21,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,4	8,4	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,5	42,0	34,3
Rete di ambito	1	50,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	1	50,0	7,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC84700R		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	42,8	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	21,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	50,0	7,0	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,2	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC84700R		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	12.0	25,5	4,3	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			11,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			9,1	4,1	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			4,2	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,8	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			29,8	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	35.0	74,5	28,2	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,0	9,3	6,8
Altro			29,2	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,6	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC84700R		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,4	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,8	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	16,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,0	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	25,0	1,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	6,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	1	25,0	6,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	16,7	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC84700R		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	28,6	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	17,9	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	25,0	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,8	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	61,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	63,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	49,1	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	78,2	76,7	74,0
Orientamento	Sì	83,6	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	58,2	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	94,5	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	45,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,3	39,4	37,8
Continuità	Sì	87,3	88,1	88,3
Inclusione	Sì	96,4	96,1	94,6
Altro	Sì	23,6	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9.9	9,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2.2	12,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra	22.0	8,1	8,2	9,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza	2.2	10,7	8,2	8,7
Orientamento	1.1	3,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	2.2	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.9	6,2	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	15,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,9	7,3	7,1
Continuità	24.2	8,9	8,2	8,2
Inclusione	9.9	10,9	10,6	10,3
Altro	16.5	2,9	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Il metodo di lavoro si basa sulla identificazione delle situazioni problematiche e sulla successiva progettazione di attività di formazione finalizzate al cambiamento e al miglioramento. Le iniziative nascono sia da un impulso del dirigente scolastico sia da richieste interne al corpo docente per una profonda riformulazione del curricolo in funzione delle competenze e per l'affinamento di strumenti di monitoraggio, di programmazione e di valutazione degli alunni BES ("Dislessia Amica"). Si sono rilevati con questionario i bisogni formativi degli insegnanti. Sono stati finanziati direttamente dalla scuola la formazione per la sicurezza dei lavoratori e per l'addestramento degli addetti al primo soccorso, delle squadre antincendio e di un nuovo ASPP. La scuola ha promosso la formazione dei docenti e del personale ATA per l'uso del registro elettronico. Il personale esprime in generale soddisfazione per la formazione ricevuta che ha ricadute positive sulle attività scolastiche. Generalmente la scuola aderisce ai corsi offerti da altre agenzie (atenei di Milano e Como, ATS, Rete d'Ambito). Già dallo scorso anno scolastico l'Istituto ha dato avvio al monitoraggio dell'anagrafe professionale dei singoli docenti, attraverso la compilazione di un modello opportunamente predisposto, in cui ogni docente ha dichiarato il proprio curricolo formativo e i corsi di formazione frequentati. Nell'anno corrente il report individuale è stato implementato delle sezioni relative alle evidenze di crescita professionale e di ricaduta sulla didattica curricolare Vi sono vari gruppi di lavoro dei docenti sulle tematiche centrali e trasversali del POF. La partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro è numerosa e i temi di lavoro dei gruppi sono adeguati e pertinenti all'offerta formativa e alle esigenze organizzative e seguono varie tipologie: curricolo verticale, competenze, accoglienza, raccordo con il territorio, continuità, inclusione e integrazione. I vari gruppi producono materiali didiverso utilizzo (PDP e PEI, i documenti per la rendicontazione dei progetti e per l'autovalutazione, le tabelle per confrontare le valutazioni in uscita e in entrata dai diversi ordini di scuola). Questa documentazione è ampiamente condivisa da tutto il corpo docente e	Per evitare il rischio che la formazione sia fornita su un piano prettamente teorico e molto meno incentrata su quello operativo, la scuola ha avviato un progetto di ricerca-azione con esperti tecnici selezionati dalla Rete d'ambito, destinato ai docenti della scuola primaria e secondaria circa la didattica per competenze (che non ha sortito gli esiti sperati). Sempre progettati a livello di ambito territoriale, i corsi di lingua inglese per i docenti, sono stati organizzati per livelli, secondo l'usuale modalità delle certificazioni linguistiche. Per il personale ATA sono stati attivati corsi pratici per l'uso del software di "segreteria digitale" (sistemi operativi per la protocollazione secondo il "Titulus", conservazione digitale dei documenti) nell'ottica della dematerializzazione e della trasparenza. Si rileva con urgenza la necessità di personale tecnico competente in ambito informatico. Attualmente viene finanziata dalla scuola la consulenza di esperti esterni. Non si sono del tutto attuate delle scelte operative volte a valorizzare al meglio le risorse umane presenti nell'Istituto,tranne per il caso dei docenti della commissione TIC in aiuto all'animatore digitale. Grazie alle competenze informatiche specifiche si è resa più efficiente la rielaborazione statistica degli esiti quadrimestrali, l'ideazione e l'impaginazione personalizzata del diario d'istituto, la documentazione per immagini dei progetti realizzati e la revisione delle pagine web del sito istituzionale. La scuola secondaria di I grado non ha adeguati spazi per la condivisione e l'utilizzo dei materiali che permettano il lavoro di gruppo, che comunque avviene ma con difficoltà. E' stata solo in parte avviata la creazione di un archivio informatico per raccogliere in modo più dettagliato materiale didattico così da renderlo più direttamente fruibile a tutti i docenti; è stata già organizzata la raccolta di prove comuni e di macro-area, digitalizzate. Auspicabile sarebbe una piattaforma digitale attraverso cui condividere materiali e proposte nella classe virtuale.

opportunamente utilizzata nel concreto.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La formazione del personale offre la possibilità di approfondire gli aspetti che maggiormente consentono di caratterizzare l'Istituto: rinnovare il profilo professionale degli insegnanti; integrare gli alunni stranieri; innalzare il successo formativo degli alunni; costruire la continuità con l'esperienza di formazione precedente; migliorare la qualità del lavoro e della programmazione; procurare elementi di innovazione all'interno della scuola e sostenere i progetti di ricerca e di sperimentazione; sostenere il disagio e la disabilità; aumentare la competenza relativa alla sicurezza da parte di tutti gli insegnanti e delle figure sensibili. Accanto a corsi di formazione che risultano essere a costo zero, poiché finanziati da enti privati o pubblici, l'Istituto ha investito direttamente risorse per la realizzazione di seminari formativi sulla sicurezza, sulle competenze linguistiche e sulle TIC applicate alla gestione della segreteria digitale.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,4	17,4	20,4
5-6 reti	X	3,6	2,9	3,5
7 o più reti		70,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	89,1	75,7	72,6
Capofila per		7,3	17,6	18,8

una rete				
Capofila per più reti		3,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	35,3	34,9	32,4
Regione	0	14,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	14,7	16,3	14,5
Unione Europea	0	4,5	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	5	28,8	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	17,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,3	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	56,4	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,1	4,2	4,6
Altro	0	12,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,6	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	2	6,4	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,1	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,5	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	1,0	1,3
Altro	0	4,5	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,4	47,1	46,3
Università	Sì	78,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	8,9	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	35,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	39,3	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	64,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	60,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	62,5	70,0	66,2
ASL	Sì	39,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	28,6	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	COIC84700R	COMO	LOMBARDIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	41,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	48,2	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	58,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	42,9	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	42,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	23,2	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	62,5	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,8	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	15,9	19,0
Altro	No	8,9	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10.0	16,0	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,7	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento

	scuola COIC84700R	Provinciale % COMO	% LOMBARDIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		9,9	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COIC84700R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,2	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	80,4	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,4	97,7	98,5
Altro	No	10,7	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Istituzionalmente la Rete d'Ambito di appartenenza è n.11 della Regione Lombardia. La scuola, che non è mai stata capofila, ha aderito ad un accordo di rete per la formazione dei lavoratori e delle figure sensibili ai fini della prevenzione del rischio e della sicurezza sul posto di lavoro (D.Lgs.81/08), fa parte della rete ASA (associazione Scuole Autonome) della provincia di Como. Vi è comunque un'alta partecipazione dell'Istituto a raccordi con enti od altri soggetti (ad esempio Tavolo territoriale sull'inclusione degli alunni stranieri, ATS, Università, Associazioni sportive e del terzo settore). La scuola ha un rapporto ricco e articolato con le famiglie che partecipano in modo attivo alle riunioni dei vari organi collegiali. Ad inizio anno alle famiglie di ogni alunno viene consegnato il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità, documenti elaborati da una commissione mista formata da docenti e genitori. Inoltre, all'atto dell'iscrizione, viene fornita ai genitori una sintesi delle aree tematiche del PTOF che contiene anche informazioni sull'organizzazione della scuola, sulle linee guida fondamentali a cui si ispira l'Istituto e sui progetti di arricchimento dell'offerta formativa. L'Istituto già da alcuni anni ha predisposto incontri dedicati ai genitori, in particolare conferenze pubbliche tenute da esperti in orario serale , riguardanti la conoscenza del sé e gli aspetti inerenti all'affettività, soprattutto negli adolescenti. Le famiglie offrono la loro collaborazione con forme di volontariato per la realizzazione di mostre-mercato e attraverso la donazione di dotazioni tecnologiche acquisite attraverso l'adesione a campagne promozionali	Ci si sta attivando per incrementare accordi con enti pubblici e privati che possano diventare permanentemente integrati con la vita della scuola. Nel corso dell'anno scolastico si è attivata la convenzione con il consultorio familiare per la realizzazione di due progetti di educazione all'affettività, uno rivolto ai ragazzi di terza secondaria, l'altro ai bambini della classe quinta della scuola primaria. A partire dallo scorso anno scolastico il registro elettronico è risultato accessibile alle famiglie con password riservata. La modulistica on-line risulta sempre più disponibile. Se la partecipazione informale dei genitori all'attività della scuola si colloca su un livello medio-alto, altri dati sono discordanti: minima partecipazione finanziaria tramite il contributo volontario e percentuale di votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto inferiore alla media sia provinciale che nazionale. Si cercherà di dare rilievo al valore civico della rappresentatività negli organi collegiali elettivi e di sollecitare la partecipazione finanziaria delle famiglie alla realizzazione di corsi integrativi pomeridiani per il miglioramento dell'offerta formativa.

della grande distribuzione per le scuole.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola si propone come servizio pubblico, infatti la famiglia entra quale rappresentante degli alunni, partecipa al Patto Educativo di Corresponsabilità, condividendo responsabilità e impegni, nel rispetto reciproco di competenze e ruoli. La relazione che si stabilisce tra scuola e famiglia è produttiva, poiché si condividono le finalità dell'azione educativa. Il coinvolgimento consapevole ed equilibrato della famiglia è un presupposto indispensabile per dar vita ad un contesto educativo in cui l'alunno si senta protagonista e artefice della propria crescita.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.	*Incremento del 8% la fascia dei voti 7/8 delle valutazioni conclusive.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento

Promuovere per gli studenti occasioni di incontro e scambio culturale per accrescere l'autostima e la consapevolezza delle scelte per il futuro.

Priorità	Traguardo
Garantire equità degli esiti, assicurando a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli essenziali di competenza.	*Ridurre l'incidenza numerica per classe di studenti con livelli inferiori agli obiettivi minimi.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento

Promuovere per gli studenti occasioni di incontro e scambio culturale per accrescere l'autostima e la consapevolezza delle scelte per il futuro.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità	Traguardo
Prevenire il fenomeno dell'abbandono da parte di studenti iscritti nelle istituzioni scolastiche di primo grado in ritardo con la carriera scolastica.	*Diminuire dell'1% la non ammissione alla classe seconda o terza della scuola secondaria.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Declinare il curricolo in termini di competenze trasversali, focalizzando le azioni sul piano metodologico-operativo.

2. Continuita' e orientamento

Promuovere per gli studenti occasioni di incontro e scambio culturale per accrescere l'autostima e la consapevolezza delle scelte per il futuro.

Priorità	Traguardo
Attivare una correlazione positiva tra consiglio orientativo e scelta della scuola da frequentare da parte delle famiglie per ridurre l'insuccesso scolastico.	*Almeno il 70% degli studenti delle ex-classi terze promossi a giugno e a settembre al termine del primo anno della scuola superiore.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere gruppi di lavoro di docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado su tematiche multidisciplinare e una programmazione che favorisca la formazione continua e condivisa.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Qualità degli apprendimenti e inclusività della formazione connotano la funzione della scuola come luogo di aggregazione accogliente, nel quale vengono promosse azioni di contrasto alla dispersione scolastica e di prevenzione del disagio giovanile, come centro di promozione culturale, sociale e civile. Un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali deve favorire la maturazione dell'identità attraverso l'acquisizione delle competenze e l'autonomia di pensiero, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze, valorizzando l'esperienza, ed educare al valore dell'impegno personale, cioè della capacità di agire con responsabilità e partecipazione. La costituzione di una rete di raccordo tra secondaria di primo e secondo grado può rendere più efficace l'orientamento, finalizzato alla costruzione del progetto di vita attraverso azioni di monitoraggio, consulenza alle famiglie e accompagnamento degli alunni in difficoltà, offrendo occasioni di incontro con realtà che propongono modalità di lavoro laboratoriali, capaci di intercettare parte di quei soggetti deboli, prima che il cumulo di insuccessi pregiudichi definitivamente la loro permanenza in un percorso educativo e di istruzione-formazione. Pertanto si intendono potenziare i progetti didattici multidisciplinari mirati a sviluppare le competenze degli studenti, facendo emergere inclinazioni e potenzialità, attraverso il coinvolgimento diretto e pro-attivo.