

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti si esprime attraverso **voti numerici** in decimi per le discipline e in **giudizi** per il comportamento e l'Insegnamento Religione cattolica/ Attività alternative.

La valutazione formale viene espressa nel **Documento di Valutazione** che viene consegnato ai genitori a febbraio e alla fine dell'anno scolastico, completo di un giudizio globale che mette in evidenza l'evoluzione dell'alunno sia nella maturazione personale, sia nel processo di apprendimento.

Valutare gli esiti degli alunni vuol dire rilevarne i prodotti significativi e metterli a confronto con i criteri scelti, rapportandoli alle possibilità dell'alunno e ai ritmi e ai metodi dell'apprendimento.

Le **prove di verifica** possono essere:

- soggettive (interrogazioni, libere espressioni nei vari linguaggi, attività di laboratorio, simulazioni, progettazione e costruzione di semplici prodotti)
- oggettive, sulla base dei criteri prefissati dal docente (questionari, composizioni, saggi, esercizi, disegni, tavole)

Prima di somministrare le prove il docente avrà cura di esplicitare ciò che ritiene importante rilevare e valutare.

	COMPETENZE DISCIPLINARI
ITALIANO	Ascoltare, comprendere, comunicare, leggere e produrre testi di tipo diverso: scritti e orali. Riflettere sulla lingua, riconoscere ed usare le regole ortografiche
INGLESE	Ascoltare, comprendere e produrre semplici messaggi orali.
STORIA	Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche
GEOGRAFIA	Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici. Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche.
MATEMATICA	Riconoscere e risolvere problemi. Padroneggiare abilità di calcolo scritto e orale. Operare con figure geometriche, grandezze e misure. Utilizzare semplici linguaggi logici ed informatici.
SCIENZE	Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico. Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.
TECNOLOGIA	Riconoscere e descrivere aspetti fondamentali del mondo tecnologico. Progettare o realizzare esperienze concrete in campo tecnologico.
MUSICA	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. Esprimersi con il canto e semplici strumenti.
ARTE E IMMAGINE	Leggere e comprendere immagini di tipo diverso. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.
SCIENZE MOTORIE	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipare ad attività di gioco-sport rispettandone le regole.

La valutazione per accertare il conseguimento delle abilità cognitive nelle singole discipline sarà riferita agli indicatori della tabella seguente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

VOTO	OBIETTIVI	DESCRIZIONE
10	Massimo livello di raggiungimento degli obiettivi previsti	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione personale, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa.
9	Obiettivi completamente raggiunti	Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale delle conoscenze, buona padronanza della metodologia disciplinare, capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali. Completa autonomia operativa.
8	Obiettivi raggiunti	Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa.
7	Obiettivi sostanzialmente raggiunti	Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta rielaborazione delle conoscenze, buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse, capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Discreta autonomia operativa.
6	Obiettivi raggiunti negli aspetti essenziali	Conoscenza degli elementi basilari, sufficiente padronanza e possesso delle conoscenze, capacità di riconoscere problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato. Parziale autonomia operativa.
5	Obiettivi parzialmente raggiunti	Conoscenza lacunosa dei contenuti, difficoltosa padronanza delle conoscenze, scarsa capacità di individuare i problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Limitata autonomia operativa.
4	Obiettivi non raggiunti	Conoscenza frammentaria dei contenuti, scarsa capacità di individuare i nessi logici, capacità espositiva molto incerta e uso di un linguaggio approssimativo. Autonomia operativa molto limitata

Nella prima classe della scuola primaria, in genere, questo codice valutativo si applica solo per il documento di valutazione e per le verifiche sommative in quanto si preferisce usare altri codici (es. iconici) di immediata comprensione per i bambini. Inoltre, sia per la limitata conoscenza delle capacità in ingresso dell'alunno, sia perché la mediazione dell'insegnante è notevole, si usano solo alcuni livelli del codice proposto.