

3. PROGETTO CONTINUITÀ

La CONTINUITÀ si attua in due sensi: VERTICALE ed ORIZZONTALE.

La CONTINUITÀ VERTICALE si realizza nel rapporto fra i vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo ed esprime l'esigenza di realizzare un percorso formativo graduale ed unitario per gli alunni dai 3 ai 14 anni, attraverso l'elaborazione di curricoli verticali, costruiti anche con il raccordo delle metodologie e dei sistemi di valutazione. E' auspicabile implementare progetti trasversali, anche su tematiche comuni, al fine di far emergere inclinazioni e potenzialità individuali.

La CONTINUITÀ ORIZZONTALE si attua nell'interazione con le agenzie educative presenti sul territorio, quali i gruppi sportivi, la biblioteca civica, l'oratorio, le associazioni culturali e di volontariato.

Il rapporto in orizzontale della scuola con il territorio apre un ventaglio di prospettive considerevoli, le quali vanno necessariamente selezionate in riferimento alle scelte tematiche e progettuali della scuola e concordate in sede di programmazione; nel contempo consente alla scuola di acquisire visibilità e migliorare il proprio ruolo in seno alla società.

Denominazione progetto	PROGETTO CONTINUITÀ
Priorità cui si riferisce	Equità degli esiti, assicurando a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli essenziali di competenza.
Traguardo di risultato	Ridurre l'incidenza numerica per classe di studenti con livelli inferiori agli obiettivi minimi
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none">• Implementare la progettualità trasversale nei diversi ordini scolastici, ricorrendo a diversificate strategie didattiche per il recupero, il consolidamento e il potenziamento.• Costruire modelli che facilitino il passaggio di informazioni sugli alunni dei tre ordini di scuola• Organizzare incontri per il passaggio di informazioni sugli alunni e sui percorsi didattici effettuati• Concordare criteri di valutazione• Prevedere incontri per lo scambio di informazioni tra docenti sulla programmazione e sulle attività delle varie discipline• Creare curricoli in verticale• Confrontare le valutazioni degli alunni al passaggio da un ordine di scuola all'altro• Organizzare lo scambio di visite tra insegnanti e alunni delle future classi• Programmare attività da svolgere in comune• Far conoscere agli alunni il nuovo ambiente scolastico e le persone che vi operano• Creare un primo spirito di appartenenza alla scuola e alla futura classe.

Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none">• Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)• Confrontare gli esiti degli alunni in uscita dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado per fare un bilancio delle attività svolte che serva per un eventuale aggiornamento della programmazione e degli interventi didattici.
-------------------------------------	--

<p>Attività previste</p>	<p>GRUPPI DI LAVORO</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con i docenti della Scuola primaria per segnalare gli alunni con maggiori problematiche che entreranno nelle future classi prime. • Incontro di programmazione con i docenti delle classi quinte della Scuola Primaria per decidere insieme un'attività da far svolgere ai bambini della Scuola dell'Infanzia durante la loro visita alla Scuola Primaria. <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro tra gli insegnanti delle classi quinte ed i docenti della Scuola Secondaria per un confronto sui contenuti e gli obiettivi da potenziare rispetto a Italiano, Matematica e Inglese nei primi mesi dell'anno scolastico • Incontro tra gli insegnanti delle classi quinte uscite lo scorso anno e i docenti delle classi prime della Scuola Secondaria per una restituzione sull'andamento didattico degli alunni, con particolare attenzione ai casi che mostrano evidenti discrepanze di valutazione tra i due ordini di scuola (inizio secondo quadrimestre). <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro tra gli insegnanti delle classi quinte ed i docenti della Scuola Secondaria per un confronto sui contenuti e gli obiettivi da potenziare rispetto a Italiano, Matematica e Inglese (nei primi mesi dell'anno scolastico) • Incontro tra gli insegnanti delle classi quinte uscite lo scorso anno e i docenti delle classi prime della Scuola Secondaria per una restituzione sull'andamento didattico degli alunni, con particolare attenzione ai casi che mostrano evidenti discrepanze di valutazione tra i due ordini di scuola (nel secondo quadrimestre) • Incontro tra gli insegnanti specializzati in lingua inglese della Scuola Primaria e i docenti di lingua inglese della Secondaria per un confronto sulla programmazione per un migliore raccordo tra i due ordini di scuola (nel mese di Maggio) • Richiesta delle programmazioni del biennio delle Superiori per creare una continuità di intenti e obiettivi fra Scuola Secondaria di primo e secondo grado. <p>ATTIVITA'</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>Nel corso del terzo anno di Scuola dell'Infanzia (mese di Maggio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita degli alunni di 5 anni alla Scuola Primaria per conoscere i futuri insegnanti, il personale non docente e il nuovo ambiente scolastico • Attività da svolgere in comune che coinvolgano i bambini della Scuola dell'Infanzia e della Primaria <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Festa dell'accoglienza: il primo giorno di scuola gli alunni e i genitori vengono accolti per una prima presentazione. I
---------------------------------	---

	<p>genitori vengono congedati e la giornata prosegue con attività finalizzate alla conoscenza e alla socializzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nel mese di Gennaio gli alunni del quinto anno della Scuola Primaria visitano la Scuola Secondaria di primo grado per conoscere gli insegnanti e la nuova scuola • Nel mese di Gennaio il Dirigente Scolastico e gli insegnanti incontrano i genitori degli alunni delle future classi prime per illustrare il piano dell'offerta formativa <p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il primo giorno di scuola, accoglienza da parte del Dirigente Scolastico (o di un suo delegato) di alunni e genitori per il benvenuto e per l'assegnazione degli alunni alle classi. Successivamente gli insegnanti svolgono attività di accoglienza, ciascuno nelle proprie aule. Giornata in montagna per gli alunni di tutte le classi prime con la collaborazione del CAI: camminata, giochi, pranzo...tutti insieme per conoscersi • All'inizio del mese di Gennaio il Dirigente Scolastico e gli insegnanti incontrano i genitori degli alunni delle future classi prime per illustrare il piano dell'offerta formativa • A partire dal primo anno si effettuano attività di orientamento finalizzate alla scelta della Scuola Superiore • Compilazione del "Consiglio Orientativo" per le famiglie da consegnare agli alunni del terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado prima dell'iscrizione alla Scuola Superiore • Adesione agli Open-day degli Istituti Superiori del territorio e partecipazione alle attività di laboratorio e/o stage. <p>Sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Primaria e nella Secondaria di primo grado viene attuato il progetto "La Scuola ti ascolta: nella prima settimana di Ottobre i docenti ricevono i genitori degli alunni che affrontano il primo anno di ogni ordine di scuola per ascoltare i loro dubbi, le loro ansie, gli eventuali problemi dei figli per farli sentire accolti nella scuola.</p>
Risorse umane	Funzioni strumentali e team di docenti dei diversi ordini di scuola