

4. INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'Istituto riserva un'attenzione particolare agli alunni diversamente abili o in condizioni di svantaggio culturale. Riteniamo che la scuola abbia il compito di promuovere la piena integrazione di tutti gli alunni, partendo dalle risorse e dalle potenzialità di ognuno di essi per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo.

Per quanto riguarda gli alunni certificati ai sensi della L. 104 e della L. 170, ogni équipe/consiglio di classe predispone, come prevede la normativa, un P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) o un

P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato), in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti dei servizi territoriali.

Per alunni non in possesso di certificazione si provvede alla redazione dei Modelli Identificativi sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Per gli alunni identificati con BES viene redatto il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), definendo gli interventi didattico-educativi,

individuando strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione di questi studenti al contesto di apprendimento.

I componenti del gruppo di lavoro GLI attuano una rilevazione sugli alunni BES presenti nei diversi ordini di scuola, raccogliendo la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere attraverso le schede AR (attivazione risorse) e fornendo, supporto ai colleghi sulla compilazione dei PDP e sulle strategie/metodologie per la gestione di particolari problematiche.

PROGETTO INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore.

PRIORITÀ	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	INDICATORI
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	Coinvolgere nelle attività inclusive tutti i soggetti (docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori) per realizzare la condivisione e la compartecipazione (26/02/07, Accordo di Programma della Provincia di Como)	Gli assistenti educativi e i facilitatori linguistici, previo assenso del Collegio dei Docenti, prendono parte ai competenti consigli di classe/incontri di Team per la definizione degli elementi di valutazione, a titolo consultivo.	Elevata presenza (2 incontri su 3) del personale educativo ai consigli di classe e incontri di Team

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di inclusione	Estendere l'impiego del tutoraggio nei confronti degli alunni in difficoltà.	Prevedere pacchetti orari dedicati ad alunni con DSA/BES: <ul style="list-style-type: none"> · Metodo di studio; · Didattica per mappe; · Consulenza sull'uso di software; · Sportello d'ascolto per genitori e alunni (<i>empowering learning</i>). 	Creazione di percorsi/ supporto (metodo di studio, didattica per mappe, software compensativo, sportello didattico),
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	Creare una rete di rapporti con i genitori	-accrescere l'operatività della componente genitoriale all'interno del GLI e la sinergia tra questi, i rappresentanti di classe e i genitori con figli portatori di Bisogni Educativi Speciali. -rendere sistematico l'impiego dei mezzi di comunicazione (dialogo, social network, telefonate, e-mail). -diffondere la <i>Newsletter Nessuno Escluso</i> , strumento di collegamento tra scuola e famiglia che riporterà le principali attività inclusive da attuare nel corso dell'anno.	-consolidamento degli scambi in rete tra i genitori, in coerenza con la funzione svolta. - <i>feedback</i> riguardante i principali scambi comunicativi dei genitori in rete. -volume di traffico e <i>download</i> della <i>NL Nessuno Escluso</i> dal sito dell'Istituto.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	Potenziare il monitoraggio sui processi e sulle risorse per gli alunni BES.	Compilazione PDP o PEI secondo il modello ICF	Miglioramento del processo inclusivo degli studenti, puntando soprattutto sulla formalizzazione delle risorse adottate.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola	Definire protocolli operativi per condurre studenti quindicenni e sedicenni al successo formativo, in accordo con le famiglie	-prevenire il fenomeno dell'abbandono da parte di studenti iscritti nelle istituzioni scolastiche di primo grado in ritardo con la carriera scolastica. -creare condizioni favorevoli all'apprendimento anche attraverso misure di accompagnamento e orientamento e attraverso la personalizzazione del percorso didattico.	-numero degli alunni che terminano il percorso di scuola secondaria di I grado in regime di CPIA. -creazione di percorsi a supporto dell'apprendimento (metodo di studio, didattica per mappe, software compensativo, sportello didattico).

MONITORAGGIO PER I DISTURBI SPECIFICI DELL' APPRENDIMENTO

- Attività meta-fonologiche: riconoscimento della sillaba iniziale con supporto visivo, divisione sillabica della parola (anno conclusivo della Scuola dell'Infanzia).
- Prove di velocità di lettura, attività di verifica/monitoraggio dell'abilità di scrittura (classe seconda Scuola Primaria).

- Riflessione sul tipo di scrittura pre-convenzionale/convenzionale e sul tipo di errori fonologici/non fonologici

All'interno del GLI si ritiene opportuna la presenza delle seguenti figure per poter attivare i "gruppi di lavoro" operanti nei settori strategici della scuola inclusiva in modo funzionale e flessibile:

- **Scuola dell'Infanzia**

Insegnante di sezione (1)

- **Scuola Secondaria di 1°**

Insegnanti di sezione (2)

(Docente Funzione Intercultura)

(Docente Referente BES)

Insegnante di sostegno (2)

- **Scuola Primaria**

Insegnanti di sezione (4)

(Docente Funzione Inclusione)

(Docente Funzione Intercultura)

(Docente Referente BES)

(Docente Referente adozioni)

Insegnanti di sostegno (2)