

7. AVVICINAMENTO AL MONDO NATURALE E AL TERRITORIO

Denominazione progetto	IL LAVORO DELLA TERRA COME VIA EDUCATIVA.
Priorità cui si riferisce	Promuovere la capacità di capire e interpretare la complessità della realtà naturale, anche negli aspetti maggiormente antropizzati, al fine di orientarsi più consapevolmente in essa e compiere scelte motivate
Traguardo di risultato	Rafforzare le competenze di base degli studenti della Scuola dell'infanzia e dei vari plessi della primaria in ambienti di apprendimento non scolastici
Obiettivo di processo	Fornire un'adeguata chiave di lettura dei diversi linguaggi della realtà naturale. Consolidare in modo mirato abilità specifiche "fuori dall'aula"
Situazione su cui si interviene	Diversamente da quanto accadeva solo qualche decennio fa, i bambini, compresi nella fascia d'età della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, non hanno sviluppato le competenze minime necessarie per una corretta conoscenza e un corretto interscambio con la realtà naturale che li circonda. Vivono questo rapporto solo superficialmente e spesso in maniera distorta e falsata.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavori manuali nell'orto didattico e nel giardino della scuola (sviluppo di abilità pratiche) ▪ Corsi di approfondimento con esperti (incrementare la conoscenza e il contatto con la realtà naturale in un'ottica di benessere) ▪ Lavoro in gruppo (acquisire competenze sociali positive che favoriscano la cooperazione, il rispetto degli altri e incrementino il senso di responsabilità) ▪ Visite ai giardini e alle ville storiche del territorio (sollecitare negli alunni il senso del bello, dell'armonia)
Risorse finanziarie necessarie	Non è previsto alcun onere
Risorse umane (ore)/area	Docenti curricolari ed esperti esterni Nonni volontari che prestano manodopera nell'orto
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e laboratoriali già presenti nella scuola
Indicatori utilizzati	Raggiungimento degli obiettivi previsti nella programmazione didattica (numero di studenti con giudizio pari o maggiore della sufficienza in scienze, geografia, storia)
Stati di avanzamento	Confrontare le risposte del questionario di fine quadrimestre (gradimento delle attività svolte, attese e prospettive per gli impegni della stagione primaverile ed estiva) individuando l'incremento di successo di tutti gli allievi, soprattutto degli alunni BES particolarmente sensibili al contatto con la realtà naturale.
Valori / situazione attesi	Ridurre a fine quadrimestre l'incidenza numerica di studenti con livelli di risultati medio bassi in specifici ambiti disciplinari (scienze, geografia, storia)